



RIEBIŅU NOVADA DOME

Galēnu pamatskola

Reģ. Nr. 4212900364

Skolas iela 11, Galēni, Galēnu pagasts, Riebiņu novads, LV – 5311

Tālrunis 6 53 29002, e-pasts galenupsk@riebini.lv



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Galēni
2019.gads

Saturs

1	Iestādes vispārējais raksturojums	3
2	Iestādes darbības pamatmērķi	5
2.1	Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana	5
3	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	11
4	Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	12
4.1	Mācību saturs	12
4.1.1	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	12
4.2	Mācīšana un mācīšanās	13
4.2.1	Mācīšanas procesa kvalitāte	13
4.2.2	Mācīšanās procesa kvalitāte	14
4.2.3	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	16
4.3	Izglītojamo sasniegumi	16
4.3.1	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	16
4.3.2	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	18
4.4	Atbalsts izglītojamajiem	19
4.4.1	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	19
4.4.2	Atbalsts personības veidošanā	21
4.4.3	Atbalsts karjeras izvēlē	22
4.4.4	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	23
4.4.5	Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	23
4.4.6	Sadarbība ar izglītojamo ģimeni	24
4.5	Iestādes vide	25
4.5.1	Mikroklimats	25
4.5.2	Fiziskā vide	27
4.6	Resursi	28
4.6.1	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	28
4.6.2	Personālrесursi	29
4.7	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	30
4.7.1	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	30
4.7.2	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	30
4.7.3	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	31
	PIELIKUMI	33

1 Iestādes vispārējais raksturojums

Galēnu pamatskola atrodas Riebiņu novada Galēnu pagasta teritorijā, 18 km attālumā no novada centra. Adrese: Skolas iela 11, Galēnu ciems, Galēnu pagasts, Riebiņu novads.

Pirmā skola Galēnos tika atvērta 1866. gadā, esošās skolas ēka- 1936. gadā. 2006. gada 3.oktobrī tika atklāta sporta zāle.

2010. gadā tika īstenots projekts „Ekspozīcijas skapju iegāde Galēnu kultūrvēstures muzejam”, izveidots skolas muzejs.

Skolai ir savs karogs un himna.

Īstenojamās izglītības programmas un skolēnu skaits tajās 2018./2019.mācību gadā

Izglītības programma	Kods	Licences numurs, izdošanas gads	Izglītojamo skaits
Pamatizglītības programma	21011111	V-5441, 29.08.2012.	58
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-3945, 09.02.2011	1
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8640, 15.07.2016	20
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-551 25.07.2018	1

Izglītojamo skaita izmaiņas skolā no 2013./2014.m.g.

Mācību gads	Pirmsskolas grupas	1.-4.klasēs	5.-9.klasēs	Kopā
2013./2014.	33	21	39	93
2014./2015.	26	27	40	93
2015./2016.	29	25	37	91
2016./2017.	25	28	31	84
2017./2018	21	30	30	81
2018./2019.	20	31	29	80

Izglītojamo skaita sadalījums pa klašu grupām 2018./2019.mācību gada sākumā

Klases	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Kopā
Izglītojamo skaits	8	10	6	7	9	7	0	7	6	60
Klašu komplekti	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8

Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

Skolā 2018./2019.m.g. strādāja 15 skolotāji, 4 pedagogiem tas ir blakus darbs.

Skolas vadību nodrošina direktors, direktora vietnieks izglītības jomā un saimniecības daļas pārzinis. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

No visiem pedagogiem:

- pamatdarbā (11) 73,3 %
- augstākā pedagoģiskā izglītība (15) 100%
- profesionālā maģistra grāds (8) 50%
- akadēmiskais maģistrs (1) 6,7%



- ir otrā specialitātē (7) 46,7%

15 skolotāji ir piedalījušies ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos “3.aktivitātē, ieguvuši kvalitātes pakāpes:

- 2. kvalitātes pakāpe - 5 skolotāji
- 3. kvalitātes pakāpe - 9 skolotāji
- 5. kvalitātes pakāpe - 1 skolotājs –mentors

Galēnu pamatskolā par pedagogiem strādā 5 skolas absolventi.

Pedagogi pastāvīgi paaugstina profesionālo meistarību šādos virzienos:

- audzināšanas jautājumi
- jaunākās informācijas tehnoloģijas
- atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai- darbs ar talantīgajiem skolēniem
- skolvadības jautājumi
- karjeras izglītība
- speciālā izglītība
- mūsdienīga pedagoģiskā vide
- pirmās palīdzības ABC
- jaunā mācību satura aprobācija
- kompetenču pieejā balstīts mācību saturs pirmsskolā, pamatskolā

Pedagogi darbojas metodiskajās komisijās.

Sociālās vides raksturojums

Galēnu pagastā 2019.gada 17.jūnijā ir 761 iedzīvotāji, no tiem:

- bērni līdz 6 gadu vecumam 36
- vecumā 7 –14 gadi 58
- darbības vecumā 504
- vīrs darbības vecumā 163

Skolā mācās bērni no 55 ģimenēm:

- 1 bērna ģimene 15
- 2 bērnu ģimene 16
- 3 bērnu ģimene 12
- 4 bērnu ģimene 7
- 5 bērnu ģimene 5

Interesešu izglītība

Katram izglītības iestādes audzēknim ir iespēja piedalīties un attīstīt savas spējas interesešu izglītības programmās. Nodarbības pulciņos notiek no mācībām brīvajā laikā skolas telpās. 2018./2019.m.g. darbojās šādi interesešu izglītības pulciņi:

1.Kultūrizglītības jomā:

- Vokālais ansamblis 1.-4.klasei un 5.-9.klasei
- Folkloras kopa 1.-9.klasei
- Muzikālā ritmika pirmsskolas grupai
- Teātra pulciņš 1.-4.klasei
- Tautu deju pulciņi 4-6 gadn.,-1.- 3.kl., 4.-5.klasei
- Žurnālistikas pulciņš 5.-9.klasei
- Novadpētniecības pulciņš 5.-9.klasei

2.Sporta izglītības jomā:

- Sporta pulciņš 1.-4.klasei un 5.-9.klasei
- Ārstnieciskā vingrošana 1.-4.klasei



3. Tehniskās jaunrades jomā:

- Mans draugs- dators 1.-3.klasei
- Digitālās prasmes iesācējiem 4.-6.klasei

4. Citi:

- Velosipēdistu pulciņš 3.-5.klasei
- Džimbās pulciņš 5-6.gad. bērniem, 1.,2.klasei
- ESF projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai“ robotika

Skolas budžets

Skolas budžetu sastāda valsts finansējums un pašvaldības finansējums.

Gads	Kopējais finansējums(EUR)	Valsts finansējums (EUR)	Pašvaldības finansējums(EUR)
2014.	216 589,31	75 709,23	140 880,08
2015.	310 666,63	82 709 ,63	227 957,00
2016.	286 904,31	81 202,07	205 702,24
2017.	366 995,35	82 923,35	284 072,00
2018.	355 508,25	83 199,62	272 308,63

2 Iestādes darbības pamatmērķi

1. Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina Valsts pamatzglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu:
 - 1.1. Nodrošināt izglītojamos ar zināšanām un prasmēm, kas dod iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai, apzinātai karjerai nākotnē.
 - 1.2. Veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi un fiziski attīstītu personību.
 - 1.3. Izvēlēties mērķtiecīgas un mūsdienīgas izglītošanas darba metodes un formas, lai skolēni attīstītu dzīvei 21. gadsimtā svarīgas zināšanas, prasmes un attieksmes.
 - 1.4. Sekmēt izglītojamā pozitīvi kritisku un sociāli aktīvu attieksmi un veidot Latvijas pilsoņa tiesību un pienākumu izpratni,
2. Nodrošināt skolotāju pedagoģiskās kompetences paaugstināšanu, iesaistoties jaunā mācību satura aprobācijā, tā veidošanā un iedzīvināšanā.

Iestādes uzdevumi

1. Īstenot licencētās izglītības programmas atbilstoši Valsts vispārējās pamatzglītības standartiem.
2. Sadarboties ar skolēnu vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu obligātās pamatzglītības ieguvu skolas izglītojamajiem.
3. Organizēt mācību procesu tā, lai centrā būtu skolēns, kurš mācās domāt, sadarboties, prot lietot zināšanas, prasmes un paust savu attieksmi, meklēt atbildes, spēj uzņemties atbildību, risinot kopīgas problēmas.
4. Aktualizēt pedagogu kopīgu mācību darba plānošanu un sadarbību skolas līmenī.

2.1 Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

N.p.k.	Pamatojums	Izvirzītā prioritāte	Sasniegtais
1.	Mācību saturs	Skolēniem aktuālu mācību programmu	•Nodrošināts atbalsts skolotājiem izglītības satura īstenošanai.



		izstrāde.	<ul style="list-style-type: none">•Regulāri tiek izvērtēta piedāvātā mācību literatūra.•Ir iegādātas jaunas mācību grāmatas: latviešu valoda un matemātika 1.,2.,3.un 4.klasei, literatūra 4., 5.,6.,7.,8.,9.kl., angļu valoda 1.- 6.,9.klasei, Latvijas ģeogrāfija 9.kl., Latvijas un pasaules vēsture 7.,8.klasei, matemātika 5.,6.klasei, skolotāji un skolēni mācību procesam izmanto mācību materiālu platformu SOMA(apgāds "Lielvārds").•Pedagogi apgūst nepieciešamās zināšanas jaunā standarta realizācijai, piedaloties ESF projektā 'Kompetenču pieeja mācību saturā' ietvaros organizētajās mācībās.•Skolas metodiskajās komisijās apzinātas novitātes programmās un izvērtēta to lietošana.•Aktualizēta Vispārējās pirmsskolas izglītības programma, no 2016./2017.m.g. pirmsskolā tiek uzņemti audzēkņi no 1gada vecuma
2.	Mācīšana un mācīšanās	Mācīšanās prasmju pilnveidošana un izglītojamo līdzatbildības veicināšana mācību procesā.	<ul style="list-style-type: none">•Skolotāji regulāri ceļ kvalifikāciju, apmeklējot tālākizglītības nodarbības skolēnu mācīšanās prasmju un iemaņu attīstībai, regulāri piedalās ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā“ mācībās, semināros, domnīcās un prezentācijās•Skolas kolektīvs iesaistīts un aktīvi darbojas ESF projektos:<ul style="list-style-type: none">- „Kompetenču pieeja mācību saturā“- „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai“- „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs“- „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai“•Sākumskolas izglītojamajiem tika organizētas lasītāju konferences lasīt un rakstītprasmes attīstīšanai,•Skolotāji pedagoģiskajā procesā izmanto daudzveidīgas metodes un paņēmienus, jaunākās informācijas tehnoloģijas, lai pilnveidotu skolēnu mācīšanās prasmes, regulāri iesaistās starpnovadu pedagoģiskajos lasījumos un dalās ar savu pedagoģisko pieredzi, darba metodēm.



			<ul style="list-style-type: none">• Mācīšanās procesa atbalstīšanai izglītojamajiem ir nodrošināta dažādu informācijas avotu izmantošanas iespējamība (bibliotēkas, datorklases, interneta pieslēguma pieejamība).• 1.-4.klašu izglītojamie tiek ieinteresēti mācīšanās darbībā caur e-Twinnig projektiem.• Ar 2016./2017.m.g. ir aktualizēta pētniecisko darbu izstrāde.• Ar 2017./2018.m.g. ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” pētnieciskie darbi tika aktualizēti kā projekta pamatmērķis, lai mācītos sadarbības, digitālo caurviju visos vecumos.• Skolēnu un skolotāju kolektīvs izkopj pašvadītas mācīšanās prasmes.
3.	Skolēnu sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos analīzes un uzskaites pilnveide.	<ul style="list-style-type: none">• Izvērtēta esošā kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analizē mācību gada laikā un veiktas korekcijas.• Pirmsskolā un sākumskolā ir izstrādāti detalizēti mācību sasniegumu aprakstošās vērtēšanas kritēriji.• Metodiskajā komisijā tiek izvērtēts un analizēts katra izglītojamā standartprasmju apguves līmenis katrā mācību priekšmetā, mācību sasniegumi ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, skolas mācību gada noslēguma pārbaudes darbos, analīzes rezultāti tiek izmantoti izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.• Pedagoģi prasmīgi iesaista skolēnus mācību sasniegumu pašvērtēšanas procesā, prognozējot sava darba rezultātu (pārbaudes darbā paredz vietu pašvērtējumam un rezultāta prognozei).• Tiek veikta un analizēta 1.-9.klašu skolēnu izaugsmes dinamika.
4.	Atbalsts izglītojamajiem	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedaģoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.	<ul style="list-style-type: none">• Sadarbībā ar vecākiem un skolas logopēdu un psihologu ir apzināti skolēni, kuriem ir mācīšanās traucējumi un kuriem nepieciešams piemērot atbalsta pasākumus pārbaudes darbos.• Skolēni zina un ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus un drošības instrukcijas.



		<p>Diferenciētas pieejas nodrošināšana izglītojamajiem.</p> <p>Karjeras izglītības pilnveidošana skolā</p> <p>Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</p> <p>Atbalsts personības</p>	<ul style="list-style-type: none">•Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām nodrošināts atbalsta personāls-asistents•Skola veicina un atbalsta talantīgo skolēnu piedalīšanos olimpiādēs, projektos, zinātniski pētnieciskajos darbos u.c.•Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām sadarbībā ar vecākiem ir izstrādāts individuālais izglītības plāns•Skolotāji atbalsta un papildus no mācībām brīvajā laikā strādā ar izglītojamajiem, lai sagatavotu mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, un ar skolēniem, kuriem grūtības mācībās•Ikvienam skolēnam dota iespēja uzlabot savus mācību rezultātus („Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība“)•Sadarbībā ar karjeras konsultantu tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, ar skolas absolventiem, organizētas ekskursijas, piedalīšanās atvērto durvju dienās vidējās mācību iestādēs iesaistīti ESF projektā - „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs“•Skolas absolventi – vecāki vada mācību stundas savas profesijas ietvaros.•1.-4.klašu skolotāji un skolēni iesaistās e-Twinning projektā.•Katra mēneša beigās klases audzinātājs sniedz rakstisku informāciju par skolēna sekmēm mācību priekšmetos•Par skolas pasākumiem un citām ar to saistītām aktualitātēm vecāki tiek informēti rakstiski e-klasē.•Vecāki tiek iesaistīti skolas dzīvē: pasākumu organizēšanā, nodarbību vadīšanā, projektu realizēšanā.•Veikta aptauja vecākiem par viņiem interesējošo lekciju, nodarbību tēmām.•Izglītojamajiem ir iespēja darboties un sevi pierādīt dažādos pulciņos gan kultūrizglītības, gan sporta, gan tehniskās jaunrades pulciņos.
--	--	--	--



		veidošanā	
		Atbalsts skolēniem ar speciālajām vajadzībām.	<ul style="list-style-type: none">• Izveidoti jauni pulciņi: robotika, digitālā vide iesācējiem, mans draugs dators• Ir speciālās izglītības programmas, kods 21015611, kods 2105811, kas atbilst skolēnu spējām un vajadzībām• Izstrādāti individuālie izglītības plāni skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības un traucējumi.
5.	Iestādes vide	Skolas fiziskās vides un mikroklimate uzturēšana un uzlabošana	<ul style="list-style-type: none">• Izstrādāta skolēnu individuālā pozitīvās sekmēšanas sistēma- audzināšanas stundās tiek izvērtēta un salīdzināta ikviena skolēna personīgā izaugsme mācībās un uzvedībā• Klašu telpas ir atbilstošas sanitārhygieniskajiem noteikumiem.• Vecāki tiek regulāri informēti par bērnu attiecībām, attieksmēm un disciplīnu• Skolēni jūtas droši skolas telpās, teritorijā, pirmsskolas grupas „Rūķīši“ teritorija ir nožogota• Pēc projekta un ar vecāku materiālo atbalstu izveidota lapene pirmsskolas un sākumskolas bērniem• Ir pagarinātās dienas grupa, lai 1.-4.klašu skolēni varētu pavadīt laiku drošā vidē līdz transporta atiešanas laikiem• Papildināts un atjaunots mācību literatūras un mācību līdzekļu klāsts• Katrā kabinetā ir dators ar interneta pieslēgumu• Renovēta un siltināta skolas ēka• Veikta 1. un 3.klases iekštelpu, 1.stāva gaitēja renovācija,• Pilnveidots un labiekārtots meiteņu mājturības un tehnoloģiju kabinets,• Pilnveidota fizikas, dabaszinību kabineta, materiāli tehniskā bāze• Iekārtota skolēnu garderobe• Renovētas skolēnu un skolotāju tualešu telpas• Atjaunota sporta zāles ventilācijas sistēma un iegādāta jauna uzkopšanas tehnika.• Pilnveidota sporta halles materiāli tehniskā bāze• Nepārtraukti tiek atjaunotas mēbeles (skolēnu galdi, krēsli)• Iegādātas 10 planšetes un uzlādēšanas
		Skolas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana	



			<p>stacija</p> <ul style="list-style-type: none"> •Iekārtoti atpūtas stūrīši skolēniem (dīvāns, pufu komplekti, kamīns) •Papildināts sākumskolas kabinets ar projektoru un ekrānu •Pirmsskolas bērnudārzam iegādātas attīstošas spēles un rotallietas •Skolas koridoru interjers saskaņots ar mēbelēm, žalūzijām •Renovēta skolas ēdnīca
6.	Resursi	<p>Skolas materiāltehnisko resursu (t.sk. informācijas tehnoloģiju) un iekārtu atjaunošana un papildināšana.</p> <p>Skolas finansu resursu nodrošinājums un izmantošana</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Visi mācību priekšmetu kabineti ir nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem (t.s. informācijas tehnoloģijām) un iekārtām. •Iegādāti LEGO MINS DORMS 2 komplekti robotikas pulciņa darba nodrošināšanai •Skolas finansējumu nodrošina un projektus atbalsta Riebiņu novada dome.
7.	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<p>Skolas pašvērtējuma darbības veikšana par plānošanas periodu un jauna attīstības plāna izstrāde</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Pašvērtējuma ziņojuma izstrādē par plānošanas periodu iesaistās visi skolotāji •Regulāri tiek veikta iekšējā pārraudzība un kontrole •Notiek nepārtraukta sadarbība ar citām institūcijām: <ul style="list-style-type: none"> -e-Twinning projektā ar Latvijas un Eiropas skolām, e-Twinning komandu, VISC projekti, BTAI kustība „Draudzīga skola“, IKVD projekti, konkursi, novada skolotāju MA darbs, Rušonas pamatskolu, Riebiņu vidusskolu, Sīļukalna pamatskolu, Dravnieku pamatskolu, Riebiņu bērnudārzu, Viļānu bērnudārzu, Radapoles bērnudārzu „Bitīte“, Dekšāru pamatskolu un bērnudārzu, sadarbība ar Latgaļu lauku sētu, starpnovadu olimpiādes Preiļu VĢ, Rēzeknes VĢ, Daugavpils VĢ, Daugavpils 3.vsk., Ludzas pilsētas ģimnāzija, sacensības, ko organizē Preiļu BJC, Līvānu BJC sadarbībā ar citiem novadiem, novada jauniešu centrs „Pakāpieni“, Galēnu KN, sociālā māja „Rudynōji“, Galēnu bibliotēka, Vidsmuižas Svētā gara katoļu draudze un priesteris, Varakļānu un Viļānu novadpētniecības muzeji, Viļānu



		<p>Skolas attīstības plāna īstenošanas izvērtēšana</p>	<p>mūzikas un mākslas skola, Viļānu kultūras nams, R. Mūka muzejs Galēnos, „Kompetenču pieeja mācību saturā“ pilotskolu komanda- Pildas pamatskola, Rēzeknes logopēdiskā internātskola, Grundzāles pamatskola, Rucavas pamatskola, Zilupes vidusskola, Aglonas vidusskola, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, Daugavpils universitāti, TSI, Liepājas universitāte, dažādām NVO: biedrība „Galēnu KVB“, „Kultkom“, „Papardes zieds“, „Dardedze“ „Cita Rīga“, Viduslatgales pārnovadu fonds, žurnāls „Skolas vārds“, SIA „Zaļā josta“, a/s Latvijas Valsts meži, Kristīgo skolotāju asociācija, vēstures skolotāju biedrība, Eiropas māja ar skolas absolventiem un labvēļiem. Tiek pilnveidoti sadarbības modeļi skolas attīstībai.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Notiek attīstības plāna regulāra uzraudzība, tiek analizēti sasniegtie rezultāti, izvērtēti sasniegtie mērķi •Skolas attīstības plāna īstenošanā tiek iesaistīti skolotāji, vecāki, sponsori, novada dome, deputāti.
--	--	--	--

3 Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

N.p.k.	Rekomendācija	Veiktie pasākumi/darbi rekomendāciju izpildē
1.	Rast iespēju vairāk atbalstīt psihologa un logopēda darbību skolā.	Skolā ir atbalsta personāla komanda-psiho logs un logopēds. Novada dome nosaka atbalsta personāla darba likmes.
2.	Novada pašvaldībai rast iespēju apmaksāt skolotājiem par rakstu darbu labošanu, gatavošanos mācību stundām, individuālo darbu ar skolēniem.	Novada pašvaldības apgādībā ir 6 izglītības iestādes, no tām 4 pamatskolas. Atbilstoši domē pieņemtajai kārtībai, valsts mērķdotācija izglītības iestāžu pedagogiem tiek sadalīta proporcionāli normētajam izglītojamo skaitam. Sakarā ar mazo skolēnu skaitu pēc valstī noteiktā darba samaksas modeļa pamatskolai nepietiek valsts finansējuma pedagoga papildus pienākumu veikšanai. Skolas kolektīvs vienojās „pirmkārt, nodrošināt mācību stundu apmaksu. Pašvaldība budžeta iespēju robežās finansiāli atbalsta pagarinātās dienas grupu, interešu izglītības skolotāju un mazo skolu vadības darba samaksu.
3.	Ieplānot līdzekļus skolas sanitārhygiēnisko telpu remontam.	Jaunajā attīstības plānā bija paredzēts sanitārtehnisko telpu rekonstrukcija, bija iekļauts



		2015.gada budžetā . 2015.gada vasarā tika izremontēta meiteņu tualete, bet 2016.gada vasarā- zēnu un skolotāju tualetes.
4.	Izstrādāt jaunu attīstības plānu atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām.	Tiek realizēts izglītības iestādes attīstības plāns 2018. – 2021.gadam.

4 Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1 Mācību saturs

4.1.1 Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas

Galēnu pamatskola īsteno trīs pamatizglītības programmas (kods 21011111,21015811, 21015611) un vispārējo pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111), kuras atbilst licencētajām izglītības programmām.

Grozījumus izglītības programmās veic atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Visi mācību priekšmetu skolotāji strādā pēc VISC izstādātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām, ievērojot MK noteikumus Nr.468 (12.08.2014) par Valsts standartu pamatizglītībā. Skolotāji pārzina mācību priekšmeta standartus, programmu saturu, mērķus, uzdevumus. Katrs skolotājs savā mācību priekšmetā ir izstrādājis tematisko plānu, kurā paredzēta mācību satura apguves secība un plānotais laiks. Mācību procesa laikā skolotāji veic nepieciešamās korekcijas tematiskajā plānā, to pielāgojot izglītojamo izziņas spējām, mainot stundu tematu secību, skaitu. Plānojot darbu, skolotāji vienmēr ņem vērā skolēnu sasniegumus, valodas un vispārējo veselības attīstības līmeni, atbilstoši tam izvēlas mācību līdzekļus, darba metodes.

2018./2019.mācību gadā skolotāji iesaistījās pilnveidotā mācību satura aprobācijā mācību priekšmetos.

Skolā izstrādāta „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība“, ar kuru iepazīstināti skolēni un viņu vecāki.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir atbilstošs mācību plānam licencētajā izglītības programmā, pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek informēti savlaicīgi ar ierakstiem e-klases žurnālā. Izglītojamo slodze nepārsniedz Vispārējās izglītības likumā noteikto.

Speciālajā pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni , paredzēti atbalsta pasākumi .Individuālie izglītības plāni tiek izvērtēti 2 reizes mācību gadā.

2018./2019. mācību gadā skolā darbojās 2 metodiskās komisijas. Skolotāji vienojas par mācību priekšmetos izmantojamajām programmām, izvērtē un saskaņo mācību priekšmetu tematiskos plānus, skata jautājumus, kuri saistīti ar mācību procesu un ārpusstundu aktivitātēm, skolotāju pieredzi.

Visi skolotāji aktīvi iesaistās Riebiņu novada mācību priekšmetu metodisko apvienību darbā.

Skolotāji strādā diferencēti, ievērojot skolēnu individuālās spējas un intereses. Skolotāji sniedz konsultācijas un strādā individuāli gan ar talantīgajiem skolēniem, gatavojot mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, gan ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām no mācībām brīvā laikā.

2018./2019. mācību gadā skola iesaistījās ESF projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai“(8.3.4.0/16/I/001) – projekts “PUMPURS“, no kura saņēma finansējumu par konsultācijām izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Plānojot skolas darbu, regulāri tiek izskatīts mācību līdzekļu un citu resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai. Metodiskā komisija izsaka priekšlikumus mācību



materiālās bāzes pilnveidošanai atbilstoši 21.gs. prasībām. Ir iegādātas jaunas mācību grāmatas: latviešu valoda un matemātika 1.-4.klasei, literatūra 4.-9.kl., angļu valoda 1.-6.kl., 9.klasei, Latvijas vēsture 8.,9.klasei, matemātika 5.-6.klasei.

2018./2019.m.g. ir rasta iespēja mācību stundās izmantot mācību grāmatas, darba lapas, video materiālus no platformas www.soma.lv.

Klases stundu plānos vispusīgi un pēctecīgi iekļautas tēmas, kas attīsta izglītojamā dzīvesprasmes, veido attieksmi pret sevi, līdzilvēkiem, ģimeni, vidi, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti.

Stiprās puses:

- Izglītības programmu realizācija plānota un rezultatīva, pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu standartus, strādā pēc konkrētas programmas, izprot mērķus un sasniedz izvirzītos uzdevumus, pārzina izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to;
- Darbs tiek plānots racionāli, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses, vajadzības un esošos finansiālos resursus;
- Skolotāji radoši, atvērti izglītības procesa inovācijām, piedalās ESF projektā „Kompetenču pieeja mācību saturā“.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Licencēt programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 2105911, ko uzsākt realizēt ar 2019./2020.m.g.
- Skolotājiem turpināt aprobēt jauno mācību saturu 1.-9.klasēs
- 2019./2020.m.g. sākt ieviest pilnveidoto mācību saturu pirmsskolā

Vērtējums – ļoti labi

4.2 Mācīšana un mācīšanās

4.2.1 Mācīšanas procesa kvalitāte

Skolā visi pedagogi strādā atbilstoši iegūtajai augstākajai izglītībai un kvalifikācijai, ir profesionāls, radošs skolotāju kolektīvs, izmanto piedāvātās iespējas paaugstināt kvalifikācijas līmeni dažādosursos, semināros, projektos, nometnēs.

Metodiskajā komisijā pedagogi vienojas par programmu un mācību līdzekļu izmantošanu, par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, analizē izglītojamo sasniegumus, darbu ar talantīgajiem un skolēniem, kuriem mācīšanās grūtības.

Izglītojamo darbības aktivizēšanai, ieinteresēšanai, sadarbības un digitālo prasmju attīstīšanai pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību darba metodes, paņēmienus, kuri veicina izglītojamo aktīvu darbību un līdzatbildību mācību procesā un sava darba novērtēšanā.

Veidojot mūsdienīgu mācību stundu, sava mācību priekšmeta mācīšanās skolotāji izmanto skolā pieejamās jaunāko informācijas tehnoloģiju sniegtās iespējas: interaktīvās tāfeles, datorus, planšetes, datu kameras, viedtālruņus. Visi mācību kabineti nodrošināti ar interneta pieslēgumu, skolotāji izmanto datoru savā ikdienas darbā - mācību materiālu sagatavošanā, rezultātu apstrādē un analizē, mācību stundās. Darbu pie interaktīvās tāfeles aktīvi izmanto arī sākumskolas un pirmsskolas posma skolotāji, tādējādi ieinteresējot skolēnus un liekot aktīvi darboties mācību stundās un nodarbībās, lai virzītu uz pašvadītu mācīšanos.

Skolotāji rosina izglītojamos izmantot skolas bibliotēkā pieejamo izziņas literatūru- enciklopēdijas, vārdnīcas, rokasgrāmatas u.c., kā arī mācību materiālu platformas: www.uzdevumi.lv, www.soma.lv u.c.

Mācību stundas sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti, sasniedzami, mācību stundas plānojums strukturēts, pedagogu skaidrojums izglītojamajiem ir saprotams. Skolotāji cenšas izmantot Gagne teoriju par 9 notikumiem mācību stundā. Tēmas noslēguma ietvaros skolēni analizē sasniedzamo rezultātu izpildi, plāno tālākos uzdevumus savā mācību priekšmetā. Skolēniem elektroniskajā mācību vidē ir nodrošināti mācību līdzekļi dabaszinībās.



Skolēni tiek iesaistīti daudzveidīgā praktiskā, radošā darbībā mācību stundās, projektu darbā, paredzot saikni ar reālo dzīvi, sasaistot ar mūsdienu aktualitātēm, mācās izteikt savu viedokli, pieņemt lēmumus, strādāt radoši, apzinīgi un ar atbildību.

Koleģu apmeklētajās stundās vērots, ka izvēlēto mācību metožu un paņēmieni izvēle ir daudzveidīga un radoša, materiāli atbilst skolēnu vecumam, spējām un konkrētajai mācību stundai, ievērots pēctecības princips, tā nodrošinot stabilu un noturīgu zināšanu un prasmju apguvi, vispusīgi attīstītas personības veidošanos.

Sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem: klašu un skolas vecāku sapulcēs, skolas padomes sēdēs, individuālajās pārrunās un tikšanās reizēs, analizējot skolēnu individuālos sasniegumus vēlreiz secinājām, ka liela nozīme sekmīga mācību procesa realizēšanā ir skolēnu motivācijā apgūt jaunas zināšanas. Mājas darbu formu katrā klasē un mācību priekšmetā nosaka skolotājs, lai sekmētu izglītojamā patstāvīgā darba un pētnieciskās iemaņas, nostiprinātu zināšanas un prasmes, veiktu pašvadītu mācīšanos. Mājas darbi tiek regulāri pārbaudīti.

Skolā izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu pārbaudes darbu grafiks katram semestrim.

Skolā izstrādāta instrukcija par mācību ekskursiju plānošanu un organizēšanu. Mācību ekskursijas tiek organizētas, lai izglītojamajiem būtu iespēja iepazīties ar daudzveidīgo profesiju pasauli, kā arī lai nostiprinātu zināšanas par apgūto mācību stundās.

Skola aktīvi iesaistās vietējās vides sakopšanas un saglabāšanas projektos, SIA „Zaļās josta“ rīkotajos makulatūras un bateriju vākšanas konkursos „Tīrai Latvijai“, kā arī nolietoto elektroierīču vākšanas akcijā.

No 2017.gada 1. marta skola ir ESF projekta nr.8.3.1.1./16./1./002 „Kompetenču pieeja mācību saturā“ pilotskola.

2018./2019. m.g. katrs izglītojamais sadarbībā ar vecākiem izvēlējās, izstrādāja un prezentēja pētniecisko darbu par skolēnam interesējošo tēmu.

Stiprās puses:

- Skolotāji pedagoģiskajā procesā izmanto daudzveidīgas metodes un paņēmienus, jaunākās informācijas tehnoloģijas, lai pilnveidotu skolēnu mācīšanās prasmes;
- Skolā izveidota un sekmīgi darbojas izglītojamo individuālā pozitīvas vērtēšanas sistēma;
- Skolotāji dalās pieredzē ar izstrādātajiem un aprobētajiem mācību materiāliem, metodiskajiem paņēmieniem, sava darba idejām- Riebiņu novadā, Latgales zonā, valsts līmenī;
- Skolotāji regulāri vada atklātās stundas kolēģiem, aprobācijas procesa novērotājiem, novada kolēģiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot sadarbības, digitālās caurvijas mācīšanas procesā;
- Veidot „atgriezenisko saišu un formatīvās vērtēšanas rīku krātuvi“;
- Rast iespēju saplānot mācību stundu sarakstu tā, lai būtu iespēja vairāk laika veltīt savstarpējai vērošanai

Vērtējums- ļoti labi

4.2.2 . Mācīšanās procesa kvalitāte

Skolēni zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, zina darba organizāciju kabinetos. Ir izstrādāti mācību kabinetu iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un atkārtoti 2. semestra sākumā.

Katras mācību stundas sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti un paši izvirza stundā sasniedzamos rezultātus, bet mācību stundas beigās skolēniem ir iespēja izvērtēt savu darbību, sniegumu, dot atgriezenisko saiti.



Skolotāji rosina skolēnus strādāt radoši, mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, ar atbildību un iniciatīvu, novērtēt savu un klases biedru darbu stundā. Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka skolotāji mudina izmantot dažādas darba metodes mācīšanās procesā. Skolēni sekmīgi piedalās gan skolas, gan ārpusskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos un izcīna godalgotas vietas. Ar panākumiem 5. -9. klašu skolēni piedalās Latvijas vēstures skolotāju asociācijas organizētajos konkursos par barikādēm, „Lietas- likteņu liecinieces“, „Vēsture ap mums“, ZPD Latgales zonā tika iegūta 3.vieta.

Skolēniem ir labi sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un sporta sacensībās novada, starpnovadu un valsts līmenī.

Ir skolēni, kuriem nepieciešama papildus motivācija savu spēju apzināšanā. Lielākā daļa skolēnu aktīvi piedalās mācību procesā, izprot mācību darbam izvirzītās prasības, sadarbojas, līdzdarbojas mācību procesā, iesaistās sasniedzamo rezultātu plānošanā mācību stundā, taču reizēm neprot plānot savu darbu. Līdzatbildība par mācību procesa norisi ne vienmēr ir pietiekama.

Informācijas apmaiņa starp pedagogiem un ģimeni tiek nodrošināta ar e-klases starpniecību, klašu audzinātāji veido viedtālrunos vecāku WhatsApp grupas saziņai, informācijas nodošanai. Pedagogi arī rakstiski informē vecākus par skolas norisēm un izbraukumiem no skolas (sacensības, olimpiādes, konkursi, ekskursijas, projekti, pārgājiemi), ko vacāki apliecina ar savu parakstu. Informācija par skolēnu sasniegumiem, piedalīšanos dažādās aktivitātēs tiek nodota arī ar mājas lapas starpniecību. Vadība atgriezenisko saiti par vecāku viedokļiem iegūst ar aptauju palīdzību, individuālās sarunās, vecāku sapulcēs, kopsapulcēs. Pedagogi skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai ik nedēļu sanāk uz darba grupu apspriedēm (ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros), lai pārrunātu un izveidotu individualizētu pieeju ikvienam skolas audzēknim.

Skolēniem ir pieejama datorklase pēc mācību stundām mājas darbu veikšanai, projekta darbu prezentāciju veidošanai, kā arī skolas bibliotēka nepieciešamās informācijas atrašanai, konsultācijas mācību priekšmetos, sporta halle fiziskām nodarbībām.

Skolēniem ļoti patīk iesaistīties kopīgos mācību projektos, kad ir iespēja vērtēt savu darbu un prezentēt to klasei vai skolēnu grupai skolēnu pētniecisko darbu aizstāvēšanas laikā, izstādēs un konkursos, kā arī atsevišķās mācību stundās. 5.-9.klašu skolēniem ir attīstītas radošas pašizpaušmes prasmes.

Mācīšanās kvalitāte atkarīga arī no tā, kā skolēni pārziņa ar mācīšanu un vērtēšanu saistītos dokumentus. Skolēniem ir zināma mājas darbu, pārbaudes darbu vērtēšanas kārtība, to vērtēšanas kritēriji. Skolotāji pēc katra pārbaudes darba analizē, pamato skolēna iegūto vērtējumu. Atbilstoši skolā izstrādātajai kārtībai par mācību sasniegumu uzskaiti skolēniem dota iespēja uzlabot savu sasniegumu mācību priekšmetā. Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par skolēnu sasniegumiem, veiksmēm, neveiksmēm un iespējamiem risinājumiem.

Vērotās stundas liecina, ka skolēni aktīvi strādā stundās gan individuāli, gan pāros, gan grupās, prasmīgi izmantojot informāciju tehnoloģijas. Ir labas komunikācijas, sadarbības prasmes, kas veicina mācīšanās procesu.

E-klases iespējas ļauj sistemātiski analizēt katra izglītojamā mācību sasniegumus, dinamiku, informēt vecākus par viņu bērnu mācību sasniegumiem, neveiksmēm, attieksmi pret mācību darbu, uzskaitīt, izvērtēt izglītojamo kavējumus, to iemeslus.

Skolā ir izstrādāta kavējumu uzskaites kārtība, kādā izglītības iestāde informē skolēnu vecākus, novada pašvaldību, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē skolu.

Saskaņā ar skolā izveidoto izglītojamo individuālās pozitīvās vērtēšanas sistēmu, skolēns katru mēnesi saņem zaļo zīli, ja ir dinamika mācību sasniegumos, un brūno zīli par labu uzvedību.

Izglītojamajiem pasliktinājusies rakstu kultūra.

Stiprās puses:

- Mācību stundās ir labvēlīga emocionālā vide, kura veicina sadarbību starp skolotāju un skolēnu;



- Mācīšanās procesa atbalstīšanai izglītojamajiem ir nodrošināta dažādu informācijas avotu izmantošanas iespējamība (bibliotēkas, datorklases, interneta pieslēguma pieejamība);
- 1.-4.klašu izglītojamie tiek ieinteresēti mācīšanās darbībā caur e-Twining projektiem;
- Skolēni apguvuši pētnieciskā darba veikšanas un prezentēšanas prasmes;
- Skolēni attīstījuši savas sadarbības un digitālās prasmes.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt attīstīt izglītojamo pašvadītu mācīšanos;
- Organizēt mācīšanās procesu tā, lai skolēni spētu skolā apgūtās zināšanas un prasmes pārnest uz iepriekš neparedzētām un reālām dzīves situācijām, paust savu attieksmi;
- Turpināt pilnveidot vienotu rakstu darbu kultūru.

Vērtējums - ļoti labi

4.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji vērtē skolēnu darbu, ievērojot valstī un skolā noteikto skolēnu darba vērtēšanas kārtību. Skolā apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, izvērtē, analizē to, secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei. Dati tiek ņemti no mācību dokumentācijas: e-klases žurnāliem, sekmju kopsavilkumiem pa mēnešiem, semestriem, mācību gada atskaitēm, skolas un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzēm.

Vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumam, mācību priekšmeta specifikai. Skolēni un viņu vecāki informēti par sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Pirms katra pārbaudes darba skolotājs izglītojamos iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšana ir sistemātiska. Skolotāji cenšas pārbaudes darbus izlabot līdz nākošajai mācību stundai, tie tiek analizēti, norādīts uz pieļautajām kļūdām. Vērtējums tiek atspoguļots e-klasē. Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka skolotāji skaidri un saprotami pamato viņa darba vērtējumu.

Vērtējumu analīzē aktīvi iesaistās arī skolēnu pašpārvalde, katru mēnesi aprēķinot katra skolēna un klases vidējo vērtējumu, izveido skolēnu TOP 10.

Skolotāji izstrādā jaunas formatīvās vērtēšanas formas, atgriezeniskās saites, pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma formas mācību stundās. Veido sadarbības līmeņu aprakstus, veicina skolēnu pašvadītu mācīšanos.

Stiprās puses:

- Skolā izstrādāta skaidra, skolēnu vecākiem un skolēniem pieejama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;
- Skolotāji regulāri un savlaicīgi izvērtē izglītojamo darbus, analizē tos.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt pilnveidot skolēnu pašvadītu mācīšanos izmantojot sadarbības līmeņu aprakstus, SOLO metodiku

Vērtējums - ļoti labi

4.3 Izglītojamo sasniegumi

4.3.1 Iglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu mācību sasniegumu uzskaitē ikdienas darbā.

Katru mēnesi tiek analizēta gan klašu, gan izglītojamo mācību sasniegumu dinamika klases stundās. 4.-9.klašu skolēniem katru mēnesi tiek aprēķināts vidējais vērtējums un labākie rezultāti ir atspoguļoti TOP 10, kurš novietots redzamā vietā.

Izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā tiek analizēti metodiskajā komisijā, pedagogiskās padomes sēdēs, individuālajās sarunās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanās un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

Skolēnu mācību sasniegumu sadalījums pa līmeņiem 2018./2019.mācību gadā:



Klase	Skolēnu skaits	Augsts līmenis (10, 9) %	Optimāls līmenis(8,7,6)% (skolēnu skaits)	Pietiekams līmenis(5,4)% (skolēnu skaits)	Nepietiekams līmenis (3,2,1) %
4.	7	14,29 (1)	42,86 (3)	42,86 (3)	0
5.	9	11,1 (1)	33,33 (3)	55,56 (5)	0
6.	7	0	42,86 (3)	57,14 (4)	0
8.	7	0	0	100 (7)	0
9.	9	0	33,3 (3)	66,7 (6)	0
Kopā	39	5,56 (2)	30,56(11)	63,89 (23)	0

Salīdzinot izglītojamo mācību sasniegumus pēdējo trīs gadu laikā (skatīt pielikumu Nr.1), redzams, ka augstāks tas bija 2016./2017.m.g., samazinās skolēnu skaits, kuru vērtējums ir optimālā un augstā līmenī. Pozīvi ir tas, ka pēdējos trīs mācību gados nav neviena izglītojamā, kuram ir nepietiekams vērtējums kādā no mācību priekšmetiem.

Mācību priekšmetu apguves līmenis 2018./2019. mācību gadā

N.p.k.	Mācību priekšmets Klase	Skolēnu skaits	Augsts līmenis % 9,10 balles	Optimāls līmenis % 8,7,6 balles	Pietiekams līmenis % 5,4 balles	Nepietiekams līmenis % 3,2,1balles
1.	Latviešu valoda (2.-9.)	52	11,54(6)	67,31 (35)	21,15 (11)	0
2.	Literatūra (4.-9.)	36	16,67(6)	72,22 (26)	11,11 (46)	0
3.	Bioloģija (7.-9.)	13	7,70 (1)	76,92 (10)	15,38 (2)	0
4.	Matemātika(2.-9.)	52	19,23(10)	36,54 (19)	30,93 (13)	0
5.	Angļu valoda (4.-9.)	42	21,43(9)	71,43(30)	28,2 (11)	0
6.	Krievu valoda (6.-9.)	23	17,39 (4)	65,22 (15)	17,39 (4)	0
7.	Dabaszinības (4.- 6.)	23	13,04 (3)	78,23 (18)	8,83(2)	0
8.	Latvijas vēsture (6.-9.)	23	4,35 (1)	73,91(17)	21,74 (5)	0
9.	Pasaules vēsture (6.-9.)	23	13,04 (3)	82,61 (19)	4,35 (1)	0
10.	Ģeogrāfija (7-9.)	13	0	84,62 (11)	15,38 (2)	0
11.	Ķīmija (8.-9.)	13	0	61,54 (8)	38,46 (5)	0
10.	Fizika (8.-9.)	13	0	61,54 (8)	38,46 (5)	0
11.	Sociālās zinības (4.-9.)	36	35,11 (13)	64,89 (10)	0	0
12.	Informātika (5.-7.)	16	43,75 (7)	56,25 (9)	0	0
13.	Mājturība un tehnoloģijas (4.-9.)	36	30,56	41 (16)	0	0
14.	Mūzika (4.-9.)	36	25,6 (10)	69,2 (27)	5,2 (2)	0
15.	Vizuālā māksla (4.-9.)	36	12,8 (5)	82,1 (32)	5,1(2)	0
16.	Sports (4.-9.)	36	35,11(13)	64,89(10)	0	0

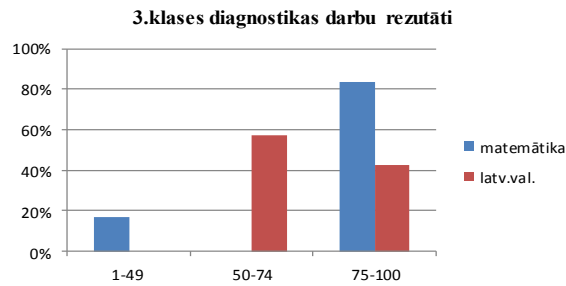
2017./2018.m.g. valsts pārbaudes darbu izvērtējums

Eksāmeni 9. klasē (9 skolēni)

Mācību priekšmets	Augsts līmenis % (10, 9)	Optimāls līmenis % (8,7,6)	Pietiekams līmenis % (5,4)	Nepietiekams līmenis % (3,2,1)
Latviešu valoda	0	67,67 (6)	33,33 (3)	0
Krievu valoda	33,34(1)	33,3 (1)	33,33 (1)	0
Angļu valoda	67,67 (4)	0	33,33 (2)	0
Matemātika	0	22, 22 (2)	77,78 (7)	0
Latvijas vēsture	11,11 (1)	66,67 (6)	22,22 (2)	0

4.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

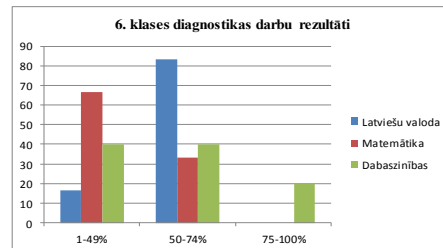
Skolā regulāri un sistemātiski tiek izvērtēti un analizēti valsts pārbaudes darbi 3., 6. un 9.



klasē.

Secinājumi:

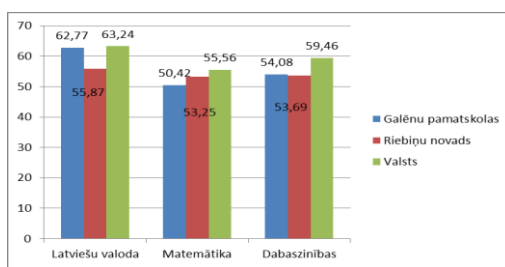
- 1.Lielākā daļa 3.klases skolēnu izpildījuši 50 - 100 % no dotajiem uzdevumiem matemātikā un latviešu valodā.
- 2.Zemāks apguves procents ir matemātikā. Daļa 3.klases izglītojamo nav izpratuši uzdevumu noteikumus
- 3.Nepieciešams individuāls darbs matemātisku uzdevumu risināšanā, izpratnē.
- 4.Attīstīt prasmi risināt netradicionālus uzdevumus.



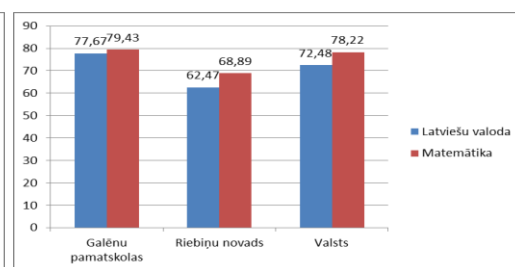
Secinājumi:

1. 3. klases skolēnu iegūtie rādītāji ir augstāki nekā novadā un valstī.
2. 6.klases skolēnu diagnosticējošo darbu izpildes rezultāti ir nedaudz augstāki kā novadā, izņemot matemātiku, bet nedaudz zemāki kā valstī.

2018./2019. mācību gada diagnosticējošo darbu izpilde procentos salīdzinājumā ar rezultātiem Riebiņu novadā un valstī



3.klase



6.klase

3. klases skolēnu iegūtie rādītāji ir augstāki nekā novadā un valstī.

6.klases skolēnu diagnosticējošo darbu izpildes rezultāti ir nedaudz augstāki kā novadā, izņemot matemātiku, bet nedaudz zemāki kā valstī.

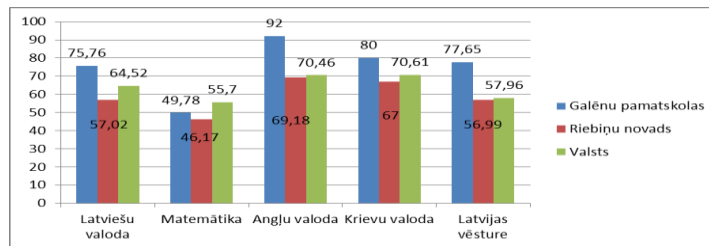
2018./2019. m.g. valsts pārbaudes darbu izvērtējums

Eksāmeni 9. klasē (6 skolēni) (Skatīt 2.pielikumu)

Mācību priekšmets	Augsts līmenis % (10, 9)	Optimāls līmenis % (8,7,6)	Pietiekams līmenis % (5,4)	Nepietiekams līmenis % (3,2,1)
Latviešu valoda	16,67(1)	83,33 (5)	0	0
Krievu valoda	50 (2)	50 (2)	0	0
Angļu valoda	50 (1)	50 (1)	0	0

Matemātika	0	16,67(1)	83,33 (5)	0
Latvijas vēsture	16,67 (1)	83,33 (65)	0	0

2018./2019.m.g. valsts eksāmenu mācību sasniegumu izvērtējums salīdzinājumā ar rezultātiem Riebiņu novadā un valstī



Secinājumi:

1. Visos valsts pārbaudes darbos pamatā optimāls un augsts vērtējums.
2. Pamatā pietiekamus mācību sasniegumus uzrādīja matemātikā
3. Nav neviena nepietiekama vērtējuma.
4. Salīdzinot eksāmenu izvērtējumu ar novadu un valsti, redzams, ka kopumā visā valstī matemātikas eksāmenā ir sliktāki rādītāji.
5. Mūsu skolēnu iegūtais mācību sasniegumu izvērtējums latviešu, angļu, krievu valodā un Latvijas vēsturē ir krietni augstāks nekā novadā un valstī.
6. Izglītojamo iegūtais vērtējums eksāmenos ir līdzīgs gada vērtējumam attiecīgajā mācību priekšmetā.

Stiprās puses:

- Skolā notiek mērķtiecīga skolēnu sagatavošana valsts pārbaudes darbiem;
- Uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus ikdienas un valsts pārbaudes darbos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt pilnveidot skolēnu sasniegumu analīzi un uzskaiti ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos;
- Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju mācību saturā;
- Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, pilnveidojot individuālo darbu ar skolēniem, kuriem grūtības kāda mācību priekšmeta apgūvē;
- Strādāt pie izglītojamo matemātisko prasmju attīstības;
- Paaugstināt skolēnu līdzatbildību par mācību darba rezultātiem.

Vērtējums – ļoti labi

4.4 Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.

Skolā tiek sniegta palīdzība izglītojamajiem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts. Saskaņā ar skolēniem un vecākiem skolotāji ir taktiski un iejūtīgi.

Reizi nedēļā skolā strādā psihologs un logopēds, kuri sniedz konsultācijas gan skolēniem, gan vecākiem, informē skolēnu vecākus par aktualitātēm savā darbā skolas vecāku sapulcēs. Psihologs un logopēds pastiprināti strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.

Sadarbībā ar novada bāriņtiesu un sociālo dienestu tiek risinātas sociālās problēmas. Skolotāji pārziņā skolēnu mājas apstākļus.

Skola atbalsta Riebiņu novada organizētos projektus: piedalās vasaras nometnēs un projektā „Garā pupa”.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā drīkst uzturēties svešas personas.



Izglītojamajiem ir pieejama jaunākā informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Skolā izstrādāts evakuācijas plāns un atrodas visiem redzamā vietā, skolēni iepazīstināti un zina, kā rīkoties trausmes gadījumā. Organizētas teorētiskas un praktiskas apmācības gan skolēniem, gan skolas darbiniekiem, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumā.

Mācību kabinetos ir vienoti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem skolēni tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un atkārtoti 2. semestrī, apliecinot to ar parakstu skolas izveidotajās instruktažas lapās.

Skolā ir izstrādātas darba drošības instrukcijas, ar kurām ir iepazīstināti skolēni, skolotāji un tehniskais personāls.

Ir noteikta kārtība ekskursiju organizēšanā.

Skolēnu vecāki tiek informēti rakstiski par bērnu piedalīšanos novada, starpnovadu vai valsts pasākumos, rakstiski apliecina, ka piekrit skolēnu dalībai sacensībās, skatēs ārpus skolas.

Skola jau no 2010./2011. m.g. ir BTAI kustības „Draudzīgā skola” dalībniece un iesaistās organizētajās aktivitātēs.

Skolā sadarbībā ar CSDD katru gadu izglītojamajiem ir iespējas mācīties un kārtot eksāmenus ceļu satiksmes noteikumos, lai iegūtu velosipēda vadītāja apliecību.

Ir izstrādāts skolotāju dežūru grafiks, lai pieskatītu un nodarbinātu skolēnus pēc mācību stundām, kamēr viņi gaida transportu uz mājām.

Skolā regulāri tiek apkopotas ziņas par izglītojamo veselību.

Ir vienošanās ar ģimenes ārstu un ģimenes ārsta palīdzi par regulāru skolēnu veselības pārbaudi. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā rīkojamies atbilstoši iekšējās kārtības noteikumiem.

Izveidojusies sadarbība ar Mutes veselības centru, reizi gadā skolēniem veic mutes veselības pārbaudi, nozīmē ārstēšanu.

100 % skolēnu saņem siltas pusdienas un launagu. Projekta “Skolas piens” ietvaros visiem skolēniem no rīta ir iespēja saņemt pienu. Skola iesaistās projektā “Skolas auglis”. Sākot ar novembra mēnesi līdz februārim skolēni katru dienu saņem auglus.

Skola ir iesaistīta ESF projektā Nr.9.2.4.2./16/I/099 “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pakalpojumu uzlabošanas pasākumi Riebiņu novadā”, saņemot bezmaksas fizioterapeita konsultācijas un vingrošanas nodarbības, biedrības „Pāpādes zieds” lekcijas un konsultācijas, informatīvas lekcijas par alkohola un narkotisko un toksisko vielu ietekmi uz cilvēka organismu, par vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, kā arī rīcību vardarbības gadījumos.

Skolas darbinieki ir apmācīti un zina kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos, trausmes un evakuācijas situācijās, skolas personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Pedagogi regulāri skolēnus informē par darba un civilās aizsardzības jautājumiem klases stundās, mācību priekšmetu satura apguves laikā.

Skolā tiek piedāvātas arī pagarinātās dienas grupas nodarbības, ko finansē novada pašvaldība.

Stiprās puses:

- Skolēni ir informēti un zina iekšējās kārtības noteikumus;
- Laba sadarbība ar ģimenes ārstu, ārstes palīdzi skolēnu profilaktiskās apskates organizēšanā;
- Cieša sadarbība ar pagasta un novada sociālo dienestu, bāriņtiesu;
- Laba sadarbība ar Preiļu policijas iecirkni, CSDD, VBTAI, Mutes veselības centru.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Nepieciešams speciālais pedagogs.

Vērtējums – ļoti labi



4.4.2 Atbalsts personības veidošanā

Izglītojamie darbojas Skolēnu padomē, kuru veido 5.-9. klašu skolēni. Katras klases pārstāvjus ievēl klases kolektīvs, tādējādi katram ir iespēja tikt ievēlētam un darboties skolas dzīvē. Skolēnu padome ir panākusi skolēnu aktīvu iesaistīšanos audzināšanas darbā, mācību procesā un sabiedriskā darba organizēšanā. Skolēniem ir iespējas organizēt klases un skolas pasākumus, rakstīt par interesējošiem jautājumiem skolas mājas lapai.

Skolēni zina un ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.

Klases audzinātāji izstrādā klases stundu plānus pēc VISC ieteiktā klases stundu programmas parauga (2016.g.). Atbilstoši klases situācijai, skolēnu vecuma posmam un interesēm ietver dažādas sociālās izglītības tēmas: sevis izzināšana un pilnveidošana; es ģimenē, klasē un skolā; pilsoniskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība.

Skolēni atbalsta labdarības akcijas: Ziemassvētkos skolēni apciemo vecos ļaudis, kuri dzīvo pagasta teritorijā esošajā sociālajā mājā "Rudenāji" un novada sociālās aprūpes centrā "Rušona", sniedz koncertu un pašu sarūpētas dāvanas.

Skola sekmē radošas un emocionāli izglītotas, vispusīgas personības veidošanos, organizējot daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus skolēnu pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā, globālo norišu izpratnes veidošanā.

Skolēnu pozitīvā attieksme tiek veicināta ar „Individuālo pozitīvo sekmēšanas sistēmu”.

Skolēnu vecāki atzīst, ka viņu bērniem ir iespējas iesaistīties skolas un ārpusskolas tradicionālajos pasākumos: Dzejas diena, Rudens tirgus, Miķeldiena, Lāčplēša diena, Latvijas republikas proklamēšanas diena, Skolotāju diena, Ziemassvētki, Sveču diena, Meteņi, Lieldienas, Ģimenes diena, Pēdējais zvans, Olimpiskā diena, veselības nedēļa, tautu deju kolektīvu un teātru festivāli, sporta turnīri, sacensības, mākslas plenēri, eTwining projekti, Talantu šovs, radošo darbu konkursos, CSDD sacensībās. Pedagogu kolektīvs veic audzināšanas pasākumu satura un norises analīzi.

Izstrādātas 12 interešu izglītības programmas. To izvēle un piedāvājums balstās uz tradīcijām un skolas iespējām.

Skolā darbojas izglītības interešu pulciņi:

- no valsts finansējuma:
 - 2 tautu deju kolektīvi,
 - 2 vokālie ansambļi: 1.-4.kl. un 5.-9.kl.
 - folklora kopa
 - teātra pulciņš
 - novadpētniecības pulciņš
- no pašvaldības finansējuma:
 - žurnālistikas pulciņš
 - sporta pulciņš
 - korigējošā vingrošana „Sveiks un vesels”
 - ceļā ar velosipēdu
 - datorgrafikas pulciņš
 - muzikālā ritmika pirmsskolas bērniem
- ESF projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros:
 - robotikas pulciņš

Visiem pulciņiem izstrādātas programmas, kas pieejamas visiem interesentiem. Pulciņu nodarbības notiek pēc vai pirms mācību stundām pēc izstrādāta un apstiprināta grafika, maksimāli saskaņojot nodarbību laiku, lai tie nepārklājas. Visu interešu izglītības pulciņu darba rezultāti tiek analizēti un izvērtēti. To sniegums redzams visa mācību gada garumā skolas, novada, valsts pasākumos.

Interešu izglītībā strādā zinoši, radoši pedagogi, kuriem piemīt profesionalitāte, pašdisciplīna, labas sadarbības prasmes, mīl savu darbu, rosina un motivē skolēnus aktīvam



darbam, pamatojot nodarbību pozitīvu ietekmi uz skolēnu, to nepieciešamību turpmākajā dzīvē.

Stiprās puses:

- Iespēja visiem skolēniem iesaistīties skolas darba organizēšanā;
- Piedāvātā interešu izglītības programma nodrošina skolēnu vispusīgu spēju attīstību, radošas pašizpaušmes;
- Labdarības akcijas pagasta robežās un novada ietvaros;
- Kvalificēts, radošs, pieredzes bagāts pedagogu kolektīvs.

Tālākās attīstības iespējas:

- Apzināt iespējas un iesaistīt izglītojamos starpnovadu un starpvalstu sadarbības projektos, veicinot izglītojamo sadarbību un līdzdalību, spēju komunicēt dažādās valodās;
- Akcentēt sociālemocionālās audzināšanas nozīmi personības veidošanas procesā.

Vērtējums –ļoti labi

4.4.3 Atbalsts karjeras izvēlē

Skolā tiek veikts sistemātisks darbs izglītojamo karjeras izvēlē. No 2017.marta esam Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" dalībnieki, kas nodrošina daudzveidīgu karjeras attīstības atbalsta informāciju, dod iespēju savu interešu un spēju apzināšanu, darba pasaules un profesiju iepazīšanai. Sadarbība ar novada karjeras konsultantu skolēni ir piedalījušies karjeras attīstības atbalsta pasākums "Zinātkāres diena skolā".

Klašu stundu plāns tiek sastādīts, ietverot tajā obligāto tēmu „Karjeras izvēle”. Klašu audzinātāji izglītojamiem un viņu vecākiem sniedz informāciju par tālākizglītības iespējām – izglītības programmām un iestādēm, karjeras izglītības saturu integrē izglītības programmās, mācību priekšmetu saturā, integrē ārpusstundu pasākumos.

Notiek atvērto durvju dienas skolā, kad skolēnu vecāki vada mācību stundas, tikšanās ar absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem, ekskursijas, pārgājieni, konkursi, viktorīnas, erudītu spēles, tematiskie klases vakari, vecāku sapulces, izglītības iestāžu atvērto durvju dienu apmeklēšana.

Riebiņu novada lauku attīstības konsultante 5.-9.klašu skolēniem regulāri organizē tikšanos ar jauniešiem, kuri strādā laukos, lai informētu par darba iespējām.

Skolā ir kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija izglītojamiem un viņu vecākiem par vispārējās vidējās, profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām. Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir iespēja konsultēties karjeras izvēles jautājumos ar skolas vadību un klases audzinātāju, karjeras konsultantu. Galēnu pamatskolas absolventu tālākās izglītošanās gaitas skatīt pielikumā Nr.3.

No 2017.gada 3.aprīļa skola ir ESF projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” dalībiskola. Skolā regulāri notiek karjeras konsultanta nodarbības, izzinošas ekskursijas karjeras izvēlē skolas izglītojamajiem. (Skatīt pielikumu Nr.4).

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs karjeras izglītības jomā;
- Karjeras izglītības ietvaros iestādē tiek realizēti daudzveidīgi pasākumi;
- Karjeras izglītības darbā iesaistās skolas absolventi;
- Teicama sadarbība ar novada karjeras konsultantu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Attīstīt skolēnu izpratni par mācību rezultātu ietekmi uz viņu turpmāko dzīvi un iespējām karjeras veidošanā;
- Attīstīt skolēniem prasmi sevi pasniegt, prezentēt, rakstīt CV, iesaistoties dažādos skolas un sadarbības partneru -NVO.

**Vērtējums – ļoti labi****4.4.4 Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Skola atbalsta un vecina talantīgo skolēnu piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos, sporta sacensībās. Divus gadus skolas virsmērķis saistīts ar pētniecisko darbu izstrādi, kas veicina audzēkņu pašvadītu, sistemātisku sava izvirzītā mēķa sasniegšanu.

Skolēnu talanti un spējas tiek atklātas un pilnveidotas interešu izglītības pulciņu nodarbību laikā.

Darba procesā konstatētās un atklātās izglītojamo spējas tiek pilnveidotas individuālā darbā ar talantīgajiem skolēniem konsultāciju laikā, mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo talantus, intereses un spējas.

Lai sekmētu talantīgo skolēnu izaugsmi, izveidojusies laba sadarbība ar vecākiem. Katru mācību gadu skolēni uzrāda labus rezultātus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos novada, starpnovadu līmenī.

Riebiņu novada dome atbalsta skolotājus darbā ar talantīgajiem skolēniem. Mācību gada beigās skolēniem- godalgoto vietu ieguvējiem pašvaldība izsniedz prēmijas saskaņā ar nolikumu par skolēnu un skolotāju prēmēšanu. Skolēnu sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs 2018./ 2019. m.g. skatīt pielikumā Nr.5. Dalību konkursos 2018./ 2019. m.g. skatīt pielikumā Nr. 6.

Skolotāji sistemātiski organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, ar audzēkņiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, izmanto dažādas mācību metodes darba diferenciacijai, lai mācību procesu pielāgotu izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm. Atbalsta personāls sadarbojoties ar pedagogu kolektīvu rod dažādus pozitīvus risinājumus skolēnu personības un spēju attīstīšanai. Skolotāji konsultē skolēnus, ņemot vērā skolēnu individuālās īpatnības.

Izveidots konsultāciju grafiks visos mācību priekšmetos, ESF projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” „risku grupu audzēkņi saņem atbalstu, individuālas konsultācijas mācību priekšmetos. Klases audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem, atbalsta personālu, lai palīdzētu skolēniem, kuriem ir grūtības un traucējumi mācībās. Vecāki tiek aicināti uz skolu uz individuālām pārrunām, kurās piedalās skolēns, vecāks, klases audzinātājs, priekšmeta skolotājs.

Stiprās puses:

- Kvalitatīva skolēnu sagatavošana mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem;
- Skolēni tiek stimulēti un motivēti līdzdalībai olimpiādēs, konkursos;
- Izglītojamo pētniecisko prasmju izkopšana un pilnveidošana, izstrādājot pētnieciskos darbus;
- Darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības, efektīva un lietderīga atbalsta sniegšana un izglītības procesu pielāgošana izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm;
- Tiek attīstītas darba metodes -skolēns skolēnam.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt darbu pie izglītojamā spēju, vajadzību, interešu izzināšanas un attīstības pasākumiem, aktivizējot sadarbību mācību darbā diferenciacijas nodrošināšanai un izglītojamo aktīvai iesaistīšanai konkursos, skatēs, mācību olimpiādēs un projektos, pētniecisko darbu izstrādes procesā

Vērtējums – ļoti labi**4.4.5 Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām**

Skolā ir apzināti skolēni ar speciālajām vajadzībām, ir atbilstoši pedagogiski medicīniskās komisijas lēmumi.



Izstrādāta un licencēta „Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.” kods 2105611, kā arī „Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem” kods 2105811. 2019.gada 20.martā Pedagoģiski medicīniskā komisija ir piešķīrusi skolas audzēknei programmu „Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem” – kods 21015911, kura ir licencēšanas procesā.

6 skolotāji ieguvuši sertifikātu „Tiesīgs strādāt speciālās izglītības programmās”-72 stundas.

Izglītojamajam ir izveidots individuālais izglītības plāns, notiek individuālais darbs pēc sastādīta grafika, pārbaudes darbos tiek piemēroti atbalsta pasākumi, tiek veikta sistemātiska attīstības un mācību sasniegumu dinamika. Sadarbībā ar skolas logopēdu un psihologu tiek izvērtētas skolēnu spējas, tiek informēti vecāki par skolēnu sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu. No 2017.gada piesaistīts atbalsta personāls —asistents, audzēknei programmas kods 21015911.

Stiprās puses:

- Kvalitatīva vecāku sadarbība ar atbalsta personālu;
- Savstarpēji sadarbojas skolas vadība, klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi, sasniedzot kopīgu mērķi un realizējot atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām;
- Kvalitatīva sadarbība ar pedagoģiski medicīnisko komisiju;
- Kompetenti skolotāji speciālās izglītības jomā;
- Atbalstošs un savā darbā ieinteresēts asistents, kas nodrošina kvalitatīvu izglītojamā attīstību.

Tālākās izglītības vajadzības:

- Turpināt apzināt izglītojamo vajadzības;
- Izveidot palīgmateriālu bāzi darbam ar speciālās izglītības audzēkņiem;
- Licencēt programmu- kods 21015911;
- Ar ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”atbalstu piesaistīt skolai speciālo pedagogu, lai atbalstītu izglītojamos ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanas grūtībām, speciālā pedagoga vadībā;
- Pirmsskolas audzēkņiem veikt izpēti(atbalsta komanda), rekomendēt nepieciešamās izglītības programmas.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.6 Sadarbība ar izglītojamo ģimeni

Skolā ir pozitīva, uz savstarpējo cieņu balstīta skolas un ģimenes sadarbība. Skola turpina ģimenē iesākto bērna personības veidošanas procesu. Bērna interesi par mācībām un dažādiem pasākumiem skolā veicina ieinteresēti vecāki, kas ir motivēti sadarboties ar sava bērna klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju, psihologu, logopēdu un atbalsta skolotājus bērna izglītošanas un audzināšanas procesā.

Skolas pedagogi respektē skolēnu dažādās spējas, personības izpausmes, atšķirīgos sociālos apstākļus ģimenē. Izglītojamo vecāki, bērni un skolotāji strādā kopā savai un skolas attīstībai.

Skolā notiek vecāku kopsapulces, kurās tiek aicināti vieslektori. Ir notikušas tikšanās ar skolas psihologu, logopēdu, ar Mutes veselības centra vadītāju, tikšanās ar deputātiem, nodarbojas par cilvēka personības izaugsmes iespējām, regulāri kopsapulcēs skolotāji un direktore informē par aktuālām mācību darba formām, skolēnu un skolas sasniegumiem. Par skolas aktualitātēm, skolēnu sasniegumiem audzēkņu vecāki tiek informēti arī ar skolas mājas lapas un e-klases starpniecību.

Mācību gada sākumā (septembris-oktobris) 3.,6.,9.klašu vecāki 9. klašu vecāki tiek iepazīstināti ar valsts pārbaudes darbu kārtību saskaņā ar MK noteikumiem, VISC



izstrādātajiem materiāliem par valsts pārbaudes darbu norises kārtību un VISC izstrādātajiem materiāliem par valsts pārbaudes darbiem.

Klašu audzinātāji sadarbībā ar vecākiem izmanto dažādas sadarbības formas – rakstiska, telefoniska, elektroniska sazināšanās, atbildes uz jautājumiem; vecāku uzaicinājums uz skolu; individuālās konsultācijas; pārrunas ar vecākiem; klases vecāku sapulce, skolas vecāku kopsapulce; svētki skolā; pārgājieni, ekskursijas; sporta pasākumi; kultūras pasākumu kopapmeklējums.

Katra mēneša beigās vecāki saņem sava bērna sekmju izrakstu no e-klases.

Klases vecāku sapulces notiek ne retāk kā divas reizes mācību gadā, vecāki ir informēti un zina kā izteikt savus iebildumus un ierosinājumus.

Tiek veiktas vecāku aptajas, secinājumi un priekšlikumi tiek analizēti un kopdarbībā tiek veidota pozitīvas sadarbības vide : skolēni-vecāki-skolas kolektīvs.

Katru mācību gadu novembra beigās skolā tiek organizēta vecāku nedēļa. Vecāki piedalās mācību stundās, kā arī paši vada nodarbības.

Klašu audzinātāji organizē ar skolēnu vecākiem kopīgas pēcpusdienas, klases vakarus, pirmsskolas grupiņā.

Izglītības iestādē darbojas Skolas padome, kurā vecāku pārstāvji ir vairākumā, vadītājs tiek ievēlēts no vecāku vidus. Vecāku izteiktos priekšlikumus analizē un secinājumus izmanto turpmākajā darbībā.

Skolā ir pozitīva pieredz kā sadarboties ar vecākiem, kuru bērniem ir nepieciešams individualizēts atbalsts.

Stiprās puses:

- Visiem vecākiem ir pieejama savlaicīga, kvalitatīva un noderīga informācija;
- Vecāki aktīvi darbojas izglītības iestādes padomē un palīdz risināt daudzveidīgus ar izglītības iestādi saistītus jautājumus;
- Izglītojamo vecāki zina, kāda ir skolēnu izausmes dinamika, vecāki un audzēkņi, kuri ir Individuālās pozitīvās sekmēšanas sistēmas uzvarētāji tiek apbalvoti ar kopīgiem pasākumiem koncertzālē “Gors”;
- Regulāra informācijas apmaiņa ar vecākiem “e-klases” sistēmā;
- Vecāki iesaistās Vecāku nedēļas, skolas organizētajos pasākumos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Divas reizes gadā ieviest jauno darba formu „Vecāku individuālā saruna ar direktori” skolas darba kvalitātes uzlabošanai;
- Motivēt vecākus piedalīties skolas aptaujās un sniegt nepieciešamo informāciju;
- Sniegt vecākiem informāciju par bērna mācību darba stiprajām pusēm un pilnveidojamajiem aspektiem (pirmsskolas grupiņās);
- Iesaistīties ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” projektu konkursā “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektos” ar iniciatīvu “Arī tad kad neiet nav jāpārtrauc iet.”.

Vērtējums – ļoti labi

4.5 Iestādes vide

4.5.1 Mikroklimats

Skola veiksmīgi plāno un īsteno sava tēla veidošanu, ievieš jaunas un kopj esošās tradīcijas. Skola veicina skolotājos un skolēnos piederības apziņu savai skolai. Apspriedēs pie vadības, pedagoģiskās padomes, skolas padomes sēdēs ar interesi tiek apspriesti skolas attīstības jautājumi, par ko tiek informēti skolēnu vecāki un sabiedrība. Tiek ievēroti vienlīdzīgas attieksmes principi neatkarīgi no dzimuma, etniskās piederības, spējām, stāvokļa sabiedrībā. Konfliktsituācijas tiek risinātas konstruktīvi (pēc iekšējās kārtības noteikumiem) un savlaicīgi.



Pedagoģiskajā saskarsmē ar skolēniem mācību un ārpusstundu laikā skolas darbiniekiem izveidojies veselīgs mikroklimats, cieņpilnas attiecības. Jaunie skolas darbinieki un skolēni tiek atbalstīti, lai spētu iejusties skolas kolektīvā.

Aktīvu darbību skolas tēla popularizēšanā veic skolas muzejs. Muzejā tiek veidota skolas hronika, veikta tās vēstures dokumentēšana. Tajā atrodas projekta ietvaros izveidota Galēnu pagasta apdzīvotības karte, izstāde 100 sejas Latvijas simtgadē. Muzejā notiek klases stundas. Skolai ir savas tradīcijas, to apliecina fotohronikas un videomateriāli.

Ir skolas mājas lapa, kurā tiek atspoguļota informācija par skolas pasākumiem, panākumiem, sasniegumiem.

Skolā ir cieņpilna attieksme pret valsts simboliem, to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Skolas personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāls Latvijai un tās Satversmei. Izveidota skolas simbolika: sacerēta un ieskaņota skolas himna, kura tiek dziedāta skolas pasākumos – Zinību dienā, 9. klases izlaidumā, izveidots un iesvētīts skolas karogs. Skolas personāls ievēro pedagoģijas un katrs savu profesionālo ētiku, cilvēktiesību un humānisma principus.

Katru mācību gadu tiek sagatavotas skolas prezentācijas, kad tiek analizēts padarītais, ar to tiek iepazīstināti skolotāji un skolēnu vecāki skolas vecāku kopsapulcēs.

Veiksmīgi ir skolēnu starti mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, pasākumos, sacensībās, veidojot pozitīvu un atpazīstamu skolas tēlu.

Svarīga vieta labvēlīga mikroklimata veidošanā ir skolas tradicionālajiem pasākumiem. Pasākumi tiek plānoti, ņemot vērā skolēnu, skolotāju un vecāku ieteikumus. Svarīga nozīme pasākuma sagatavošanā ir skolēnu padomei, kā arī interešu izglītības programmu dalībniekiem. Katra pasākuma norise tiek analizēta, lai turpmākajā darbībā ņemtu vērā pieļautās nepilnības, kā arī, lai saņemtu informāciju par pasākumu skolēnu un sabiedrības vērtējumā. Novērojumi liecina, ka tieši tradicionālie pasākumi veicina skolas tēla noturību, stabilitāti sabiedrībā un piederības apziņas nostiprināšanu skolēnos.

Skolas pedagogiem, skolēniem un vecākiem lielu kopības un piederības izjūtu radīja skolas 150. gadu jubilejas pasākums 2016. gada 8. oktobrī.

Skolotāji, administrācija un pašvaldība atzinīgi novērtē skolēnu sasniegumus mācību jomā, sabiedrisko darbu un labu uzvedību.

Skolā demokrātiski ir izstrādāti visi iekšējie normatīvie akti, tādējādi nodrošinot taisnīgu un vienlīdzīgu attieksmi pret darbiniekiem un skolēniem, sekmējot pozitīvu mikroklimatu un veicinot skolas attīstību.

Skolēni un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, kultūras un reliģiskās piederības.

Skola sekmē pozitīvas attiecības starp skolēniem, skolotājiem un personālu. Skolas mikroklimata un vides veidošanā atzinīgi vērtējama skolēnu un vecāku līdzdalība skolas dzīvē. Tiek veicināta uzmanīga attieksme un iecietība skolēnu vidū un attiecībās ar skolotājiem. Skolotāji un skolēni ir savstarpēji laipni un pieklājīgi. Tiek ievērota „Kārtība kādā skolā uzturas nepiederošas personas”, attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Skolas vadība respektē un atbalsta skolēnu, skolotāju, skolas darbinieku un vecāku ieteikumus, ierosinājumus, vēlmes un vajadzības. Skola ir mājīga un apmeklētājiem pievilcīga.

Skolēni bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un pasākumus. Vecākiem ir zināma kārtība, kā jārikojas, lai paziņotu par skolēna neierašanās iemesliem. Skolotājiem ir informācija par visiem skolēnu kavējumiem.

Stiprās puses:

- Skolai ir sava vēsture un izkoptas tradīcijas, kas veicina piederības izjūtu skolēnos, pedagogos un vecākos;
- Skola mērķtiecīgi rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu;
- Skolā izglītojamie jūtas droši un pasargāti.

Tālākās attīstības vajadzības:



- Regulāri aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus.

Vērtējums – ļoti labi

4.5.2 Fiziskā vide

Skola atrodas īpaši skolas vajadzībām celtās ēkās. Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaisojums, temperatūra, uzkopšana) skolas telpās ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām. Tas apliecināts ar kontrolējošo organizāciju aktiem. Veikto pārbaūžu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaūžu dokumenti ir pieejami un tiek uzrādīti. Skolas viesi augstu novērtējuši estētiski noformētās, tīrās un kārtīgās skolas telpas, sekmīgi īstenoto attīstības plāna prioritāti par skolas fiziskās vides uzturēšanu, atjaunošanu, pilnveidošanu, sadarbojoties ar Riebiņu novada Domi, kolektīvu, vecākiem un sabiedrību.

Iekšējā vide tiek plānveidīgi labiekārtota. Nomainītas mēbeles visās klasēs. Plānveidīgi katru gadu kabinetos, klasēs un koplietošanas telpās tiek veikts kosmētiskais remonts. Veikts remonts sanitārhygieniskajās telpās. Iekārtotas sākumskolas, pamatskolas un skolotāju garderobes telpas.

Pirmsskolas teritorija ir iezogota, slēgta, ar skolotāju iniciatīvu un vecāku atbalstu izveidota pirmsskolas grupiņu lapenīte, rotaļlaukums un segtas smilšu kastes, tiek papildināti stādījumi un košumkrūmi.

Ēdināšanas bloks atbilst 21.gs.prasībām.Veikta 1. stāva renovācija

Skolas telpas vienmēr ir tīras un kārtīgas. Skola atzīta par mājīgu un pievilcīgu visos fiziskās vides aspektos. Skolas telpu noformēšanai izmantoti izglītojamo darbi, foto galerijas, dāvinājumi, gleznas.

Skolas telpās izvietoti informatīvie stendi, drošības norādes, evakuācijas plāni, nepieciešamie uzraksti, administrācijas, atbalsta personāla pieņemšanas laiki, ēdienkartes, informācija par skolas iekļaušanos dažādos projektos .

Pedagogi, izglītojamie, vecāki piedalās ārējās vides sakārtošanā. Organizētas talkas teritorijas uzkopšanā un labiekārtošanā. Vides pilnveidošanā saņemta mērķtiecīga vecāku palīdzība-neatņemama fiziskās vides pilnveidošanas sastāvdaļa. Skolas koptēla veidošanā, estētiskā noformējuma izveidē skolā, sakoptas skolas ārējās vides uzturēšanā un aprūpē tiek iesaistīti skolēni.

Katru gadu absolventi papildina zaļo zonu ar jauniem apstādījumiem. Skolai piederošā plašā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā. Skolas 150 gadei tika iestādīta sarkanlapu ozolu aleja, sadarbībā ar Latvijas Valsts mežiem un individuāliem ziedotājiem. Sporta laukums tiek uzturēts kārtībā.

Ierīkoti skolēnu atpūtas stūrīši ar dīvānu, pufiem un kamīnu. Pagarinātās dienas grupas klasei izveidots rotaļu stūris ar nepieciešamo aprīkojumu brīvā laika pavadīšanai līdz skolas autobusam. Izveidota skolēnu „pašizpaušmes siena”, ko ik nedēļu Skolēnu padome izveido no jauna.

Stiprās puses:

- Skolas sanitārhygiēniskām normu prasībām atbilstoša vide;
- Ideālas iespējas nodarboties ar sportu;
- Sakopta skolas iekšējā un ārējā vide;
- Skolēnu saudzējoša attieksme pret skolas inventāru, vidi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pabeigt skolas 2. stāva gaitenā, zāles labiekārtošanu;
- Renovēt skolas 2 trepju telpas;
- Veikt kapitālo remontu vēstures-mūzikas kabinetā un pagarinātās dienas grupas klasē;
- Veikt pirmsskolas celiņu bruģēšanu;
- Izveidot atbilstošu zēnu mājturības darbnīcu;
- Estētiski iekārtot pirmsskolas grupiņas linolejs, tapetes, nosiltināt durvis.

Vērtējums - labi

4.6 Resursi

4.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas telpas izglītības programmu īstenošanai, notiek plānveidīgs to papildināšanas darbs.

Telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam. Klases aprīkotas atbilstoši mācīšanās vajadzībām.

Izveidots pirmsskolas atpūtas un rotaļu laukums, regulāri un cītīgi tiek kopta un apzaļumota skolas teritorija, izveidots un apzaļumots āra atpūtas stūrītis klašu atpūtas un aktivitāšu vajadzībām.

Ir izveidota pietiekoša sporta bāze ar starptautiskiem standartiem atbilstošu volejbola, basketbola un handbola laukumiem, treniņu telpa ar mehāniskām iekārtām, regulāri tiek nomainīts, labots un uzturēts viss halles inventārs. Sportazālē ir sanitārie mezgli cilvēkiem ar speciālām vajadzībām, kā arī atbilstošas dušas telpas. Skolas sporta halli vakara stundās izmanto arī pagasta un novada pieaugušie, kā arī citu novadu sportot gribētāji.

Skolā ir bibliotēka, kuras fondi tiek papildināti ar ziedojumu atbalstu. Skolas apgādi ar mācību grāmatām, metodisko literatūru un uzziņas literatūru nodrošina valsts.

Tehnisko līdzekļu iegāde notiek mērķtiecīgi un plānveidīgi. Kabinetos ir interaktīvās tāfeles, LCD televizori, mūzikas centri, visos kabinetos iespēja izmantot datorus, planšetes, divi kabineti ir nodrošināti ar datu kamerām. Skolotāji, gatavojoties stundām un tās realizējot dzīvē, var izmantot datorus, printerus, kopētājus, fotoaparātus, videokameras, planšetes, datu kameras, mūzikas centrus u.t.t. Aprīkojums ir drošs un pieejams, notiek tā regulāra apkope un remonts. Stundās tiek izmantoti mūzikas ieraksti, videoklāpi, pašgatavoti prezentāciju materiāli, interneta resursi, skolotāji un skolēni gatavojoties mācību stundām izmanto arī abonētu, ko apmaksā Riebiņu novada pašvaldība, mācību materiālu platformu SOMA (apgāds "Lielvārds").

Skolā ir datorklase, nodrošināts interneta pieslēgums. Skolēni un skolotāji izmanto datorklasi mācību un metodisko materiālu izveides vajadzībām.

Skolas ēdnīcai ir iegādāti jauni galdi un krēsli. Mācībupriekšmetu kabineti nodrošināti ar jaunām mēbelēm.

Par skolas materiāltehniskajiem resursiem atbild skolas saimnieks, Skolas padomes, pedagogiskais kolektīvs regulāri apspriež un iesaka atbilstošu valsts standartam mācību literatūru, papildliteratūru, uzskates līdzekļus, didaktiskās spēles, digitālos mācību līdzekļus un resursus, izdases materiālus un metodiskos līdzekļus, kā arī pārskata un ierosina papildināt. Regulāri tiek pārskatīts izglītības programmu specifikai informācijas un komunikāciju tehnoloģiju klāsts un pilnveidots.

Skolā ir noteikta kārtība, kādā izmanto treniņu zāli, bibliotēku, datorklasi. Regulāri tiek pārskatīti un aktualizēti telpu kārtības noteikumi.

Stiprās puses:

- Klašu telpu iekārtojums atbilst skolēnu vecumam un augumam;
- Skolotājiem, skolēniem pieejami un lietojami dažādi mācību tehniskie līdzekļi (IKT);
- Pirmsskolas grupām ir iekārtotas telpas atbilstoši pirmsskolēnu vajadzībām;
- Izveidotas ērtas skolēnu un skolotāju garderobes;
- Skolai ir savi reprezentācijas Tkrēkli, skolas sporta formas ar skolas logo;
- Iekārtots otrā stāva zāles interjers-aizkari, kamīns, pufi;
- Izveidota un renovēta telpa meiteņu mājturības klasei, ar iekārtām;
- Skolēnus, kuri dzīvo tālāk kā 3km no skolas, mājās nogādā skolēnu autobuss;
- Latvijas simtās dzimšanas dienas priekšvakarā izveidots un 3.-4. klašu grupai iegādāts

Vidsmužas pagasta taututērps (kuru izveidojusi mūsu Skolas absolvente 2017.gadā) nākamajiem skolēnu deju svētkiem.

Tālākās attīstības vajadzības:



- Papildināt Dabaszinību klasi ar jauniem pētniecības instrumentiem un sensorium;
- Papildināt robotikas pulciņa materiālo bāzi ar LEGO Education WeDo 2.0 core set un 3D printeri;
- Nepieciešami tērpi vokālajiem ansambļiem;
- Muzejam jāizveido lielformāta drukas materiāli;
- Zēnu mājturības kabinetu ar jauniem elektroinstrumentiem koka, metāla apstrādei;
- Izveidot efektīvu IT struktūru skolā, regulāru datoru apkopi;
- Sadarbībā ar Riebiņu novada domi veidot jaunu Skolas mājas lapu.

Vertējums – ļoti labi

4.6.2 Personālrесursi

Iestādē ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, darbojas atbalsta personāls, tehniskie darbinieki.

Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē strādā pedagogi, kas orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu, profesionālu izaugsmi, darbojas iestādes metodiskajās komisijās, piedalās novada metodisko apvienību organizētajos pasākumos, projektos, radošo darbu izstrādņu skatēs, novada olimpiāžu darbu labošanā, vada atklātās stundas, dalās pieredzē ar citu pilotskolu un reģiona skolu pieredzes apmaiņas semināros, starptautiskajos pedagoģiskajos lasījumos, konferencēs.

Ar 2017./2018. mācību gadu pedagogi iesaistās jaunā mācību satura aprobācijā, apmeklē kursus, nodarbības, dalās pieredzē ar citu skolu skolotājiem.

Iestādē strādā 16 pedagoģiskie darbinieki, no tiem blakusdarbā- 2, profesionālie maģistri- 8, 1- akadēmiskais maģistrs, 5 pedagogi ir skolas absolventi, 1 skolotājs –mentors. 13 iestādes pedagogi (1 no tiem – atkārtoti) izmantojuši ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” iespējas paaugstināt un novērtēt savu kvalifikāciju.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amatu aprakstos.

Slodzes sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenojamo izglītības programmas prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, kā arī esošo situāciju.

Vadība pārzina pedagogu darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses. Pedagogiem ir iespēja izteikt priekšlikumus slodžu sadalei, kā arī sava un iestādes darba izvērtēšanai un uzlabošanai. 2017.gada nogalē tika izveidota jauni pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība.

Iestādes darbinieki ir informēti par saviem pienākumiem un tiesībām. Ir definētas atbildības jomas, kuras ir saskaņotas darba līgumos, kas nepieciešamības gadījumā tiek pārskatīti un pilnveidoti.

Darbiniekiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes pārvaldes struktūru, darbības ciklogrammu, iestādes mērķiem un uzdevumiem, iknedēļas plānotajiem pasākumiem mācību un audzināšanas darbā.

Iestādē darbojas modiskās komisijas.

Notiek sadarbība ar atbalsta personālu. Pedagogi izglītības darba procesā var iesaistīt atbalsta grupu. Gan izglītojamie, gan vecāki var saņemt konsultācijas no atbalsta personāla.

Iestāde koordinē tehniskā personāla nodarbinātības un darba kvalitātes jautājumus.

Iestādes vadība atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītību atbilstoši izglītības iestādes attīstības vajadzībām. Pedagogi ir atvērti profesionālajai pilnveidei, labprāt apmeklē dažādus kursus un seminārus.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls;



- Uz profesionālu pilnveidi vērsts pedagoģiskais kolektīvs;
- Ieinteresēts skolas tehniskais personāls.

Tālākās attīstības vajadzības

- Meklēt iespējas, kursus, apmācības, lai sagatavotu fizikas skolotāju no pamatdarbā strādājošajiem pedagogiem;
- Rast iespēju piesaistīt IT jomas laborantu tehnikas apkopei skolā.

Vērtējums – ļoti labi

4.7 Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**4.7.1 Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Iestādes vadība plāno darba kontroli un izvērtēšanu visos tās darbības virzienos.

Katrs pedagogs savā pašvērtējumā izvērtē arī izglītojamo mācību sasniegumus. Metodisko komisiju vadītāji kopā ar pedagogiem izvērtē metodiskās komisijas darbu un izglītojamo mācību sasniegumus.

Izglītojamo mācību sasniegumus kopumā semestrī un mācību gadā izvērtē un izvirza priekšlikumus darba uzlabošanai direktores vietniece izglītības jomā.

Izglītības iestādes darbības izvērtēšanai tiek izmantotas dažādas metodes un formas: anketēšana, SVID analīze, EDURIO, "Visi dati" platformās realizētās aptaujas, sanāksmes, pedagogu pašvērtējumi, iekšējās kontroles materiāli u.c., nosakot iestādes darba stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Pašvērtēšanā konstatētās izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi tiek izmantoti, plānojot turpmāko darbu.

Iestādē ir labvēlīga vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Tiek uzklauti viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi.

Lielākā daļa pedagogu apgalvo, ka viņi savas darba problēmas var pārrunāt ar iestādes vadību. Vadība ņem vērā pedagogu izteikto viedokli.

Iestādes attīstības plāna izstrādes procesā piedalās iestādes darbinieki, Skolas padome, Skolēnu padome. Iestādes attīstības plāna prioritātes noteiktas no 2018. līdz 2021.gadam. Iestādes attīstības plāns tika veidots, balstoties uz izvirzītajiem mērķiem, iepriekšējā attīstības plānā sasniegtā analīzi un valsts izglītības attīstības prioritātēm. Plānojums paredz konkrētas prioritātes, mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un uzdevumu izpildes gaitu. Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls. Tas apspriests pedagoģiskajā padomē, skolas padomē, saskaņots ar Riebiņu novada domi. Iestādes attīstības plāna izpildi ik gadu izvērtē pedagoģiskās padomes sēdēs.

Iestādes darba plānu sastāda, balstoties uz attīstības plānā konkrētajiem gadiem izvirzītajiem uzdevumiem, attiecīgi koriģējot, ņemot vērā sasniegtā analīzi.

Stiprās puses:

- Skolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota;
- Pašvērtējumā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākā iestādes darba plānošanā;
- Iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plāna izvērtēšanā iesaistīti visi pedagogi, ņemts vērā skolēnu un vecāku, novada domes viedoklis;
- Pieņemts jauns attīstības plāns 2018.-2021.gadam, kas atbilst kompetencēs balstītam mācību saturam.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Regulāri aktualizēt attīstības plānu, pašvērtējuma ziņojumu.

Vērtējums – ļoti labi

4.7.2 Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir saliedēta vadības komanda, tās darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā, ievēro ētikas normas. Vadība konsultējas ar kolektīvu, bet uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus. Skolas direktore ievieš



jauninājumus izglītības iestādes darbības un kvalitātes kultūras pilnveidei, nodrošina labvēlīgu vidi, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu, cieši sadarbojas ar Skolas padomi, Skolēnu padomi. Direktore plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deliģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Regulāri plāno sanāksmes un tās ir dokumentētas.

Skolai ir nodrošināts viss nepieciešamais pedagoģiskais personāls ar atbilstošu kvalifikāciju, skolotāji regulāri papildina savas profesionālas kompetences atbilstoši skolas attīstības plāna prioritātēm.

Visiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes darbu: iknedēļas apspriedes pie vadības; izstrādāti mēneša pasākumu plāni, kas ir pieejami katram pedagogam un izglītojamajam; pedagoģiskās padomes sēdes; informācijas stendi, e –pasts, mājas lapa, mutiska informācija, projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” darba grupas.

Izglītības iestādē darbojas metodiskās komisijas. Komisijas vadītājas Anna Kupre un Elza Leimane koordinē projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” darba grupas un metodiskā darba saturu, komisijas nodrošina skolēnu mācību sasniegumu un uzvedības analīzi.

Iestādē ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija. Ir demokrātiski izstrādāti un apspiesti iekšējie reglamentējošie dokumenti, ņemot vērā gan izglītojamo, gan vecāku, gan pedagogu priekšlikumus. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Ir noteikti personāla amatu apraksti. Skolā ir organizatoriskā struktūra un katra vadītāja kompetences jomas. Iestādes vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar iestādes vadību un atbalsta personālu, šī informācija ir atrodamā arī iestādes mājas lapā. Pedagogi uzskata, ka vadība ir ieinteresēta iestādes darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai.

Stiprās puses:

- Viss iestādes kolektīvs iesaistīts iekšējo reglamentējošo dokumentu izstrādē;
- Pedagogi laicīgi saņem informāciju par darba organizāciju, jaunumiem, papildinājumiem, grozījumiem;
- Plānots un mērķtiecīgi organizēts mācību, audzināšanas un ārpusklases darbs;
- Jauninājumu un kvalitātes kultūras pilnveide.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izglītības iestādes iekšējos normatīvos dokumentos veikt nepieciešamās korekcijas , atbilstoši jaunajiem ārējiem normatīvajiem aktiem.

Vērtējums – ļoti labi

4.7.3 Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

- 1.Izglītības iestādei ir regulāra sadarbība ar dibinātāju – Riebiņu novada domi.
- 2.Sadarbībā ar Riebiņu novada domi realizēti šādi projekti:
 - Galēnu pagatsa apdzīvotības karte,
 - 100 sejas Galēnu pagastā Latvijas simtgadē.
- 3.Cieša sadarbība ar Riebiņu novada izglītības jautājumu koordinatori, ar novada bāriņtiesu, sociālo dienestu, novada attīstības un plānošanas daļu, karjeras konsultantu, sabiedrisko attiecību speciālistu u.c.
- 4.Galēnu pagasta teritoriālo pārvaldi, ar Galēnu Kultūras nama vadītāju (pasākumu organizēšana, apskaņošana)
- 5.Galēnu pagasta bibliotēku (nodarbības izglītojamajiem)
- 6.M. Kroles ģimenes ārsta praksi
- 7.Galēnu pagasta sociālo māju „Rudynōji” (labdarības akcijas)



- 8.Sadarbība ar Preiļu novada Izglītības pārvaldi (olimpiādes), ar Preiļu bērnu un jauniešu centru (konkursi, deju skates), ar Preiļu bērnu un jauniešu sporta skolu. Sporta skolotājs ir treneris vieglatlētikas grupai, sacensības).
- 9.Policijas iecirkni (nodarbības skolēniem)
- 10.Preiļu rajona partnerība (projekti)
- 11.Preiļu SIA Salang P
- 12.Preiļu lauksaimnieku konsultācijas centru (karjeras izglītības ietvaros nodarbības ar izglītojamajiem, ekskursijas uz netradicionālās saimniekošanas uzņēmumiem)
- 13.Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas projekts „Draudzīga skola”
- 14.Skolas telpās atrodas Sabiedriskais centrs un Galēnu Kultūrvēstures biedrība
- 15.Cieša sadarbība izveidojusies ar Riebiņu novada izglītības iestādēm, ar Viļānu vidusskolu ar Aglonas vidusskolu, Preiļu Valsts un Rēzeknes Valsts ģimnāziju(olimpiādes, absolventu tālākizglītība), ar Viļānu mūzikas un mākslas skolu.
- 16.Laba sadarbība izveidojusies ar Vidsmuižas, Varakļānu un Viļānu Romas katoļu draudzes prāvestiem.
- 17.Ar Galēnu pagasta zemnieku saimniecībām(ekskursijas, atbalsts pasākumu organizēšanā)
- 18.Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju –konkursu , kursu, apmācību organizēšana,
- 19.Daugavpils Universitāti –Zaļā biologu skola,
- 20.Muziejam: R. Mūka muzeju, Preiļu, Rēzeknes, Viļānu un Varakļānu novadpētniecības muzejiem,
- 21.e-Twinning projektā ar Latvijas un Eiropas skolām, e-Twinning komandu.
22. Dažādām NVO: biedrība „Galēnu KVB“, „Kultkom“, „Papardes zieds“, „Dardedze“ „Cita Rīga“, Viduslatgales pārnovadu fonds,
- 23.ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā“ pilotskolu komandām- Pildas pamatskola, Rēzeknes logopēdiskā internātskola, Grundzāles pamatskola, Rucavas pamatskola, Zilupes vidusskola,
- 24.SIA „Zaļā josta“ konkursi,
- 25.A/s Latvijas Valsts meži – mežu dienas, kustībā „Mamma daba“,
- 26.Žurnāls „Skolas vārds“ publikācijas, konkursi,
- 27.Kristīgo skolotāju asociācija,vēstures skolotāju biedrība, Eiropas māja-konkursi, festivāli, mācības, konferences,
- 28.Bērnodārzu savstarpējā sadarbība, nodarbību vērošana, konkursi, koncerti, ekskursijas- Rušonas pamatskolu, Sīlukalna pamatskolu, Dravnieku pamatskolu, Riebiņu bērnodārzu(Riebiņu novads), Viļānu bērnodāzu, Radapoles bērnodārzu „Bītīte“(Viļānu novads), Dekšāru bērnodārzu(Varakļānu novads), Varakļānu pirmskolas izglītības iestādi „Sprīdītis“
- 29.Sadarbība ar Latgaļu lauku sētu- seno amata prasmju attīstīšanā,
- 30.Starpnovadu olimpiādes PreiļuVĢ, Rēzeknes VĢ, Daugavpils VĢ, Daugavpils 3.vsk.,
- 31.Ludzas pilsētas ģimnāzija, Dagdas novada IP un Viļānu novada IP – piedaloties starptautiskajos pedagoģiskajos lasījumos,
- 32.Transporta un sakaru institutu , RTU, Siguldas un Preiļu robotikas klubiem, piedaloties robotikas sacensībās u.c.

Stiprās puses:

- Laba, mērķtiecīga sadarbība ar Riebiņu novada domi, ar izglītības iestādēm, dažādām institūcijām.

Tālākās attīstības vajadzības:

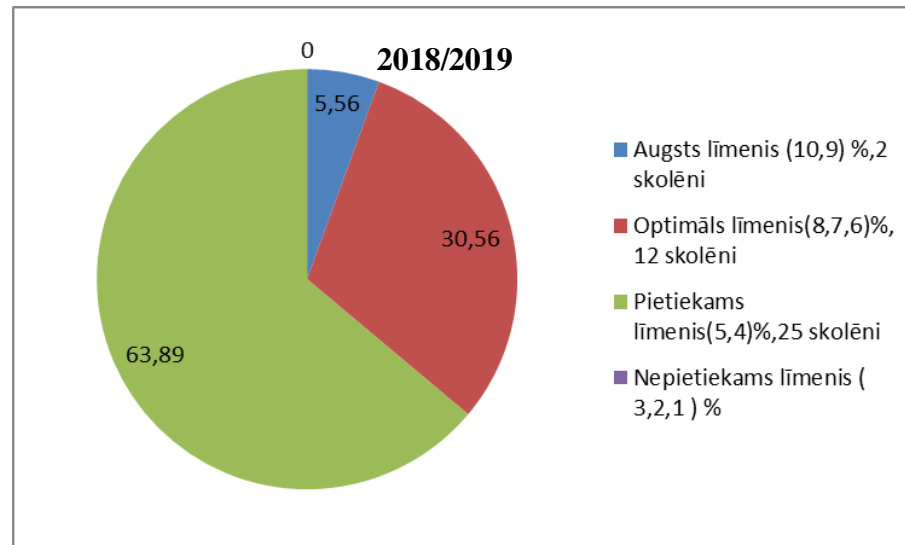
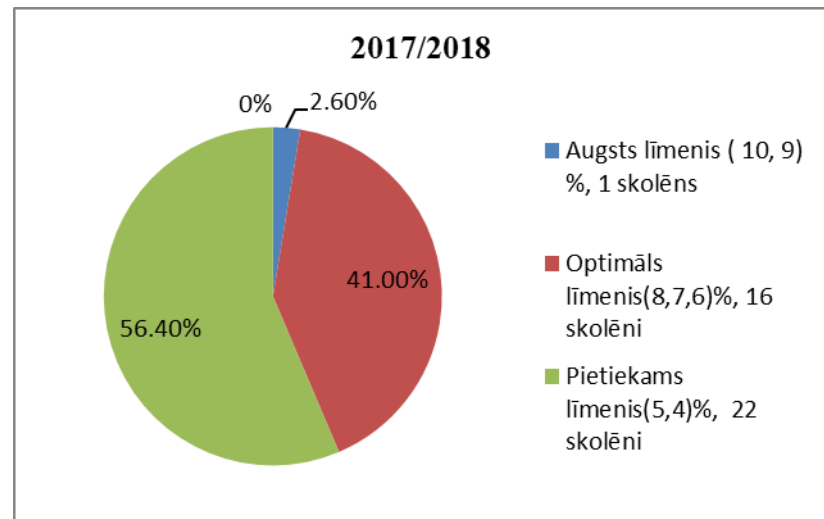
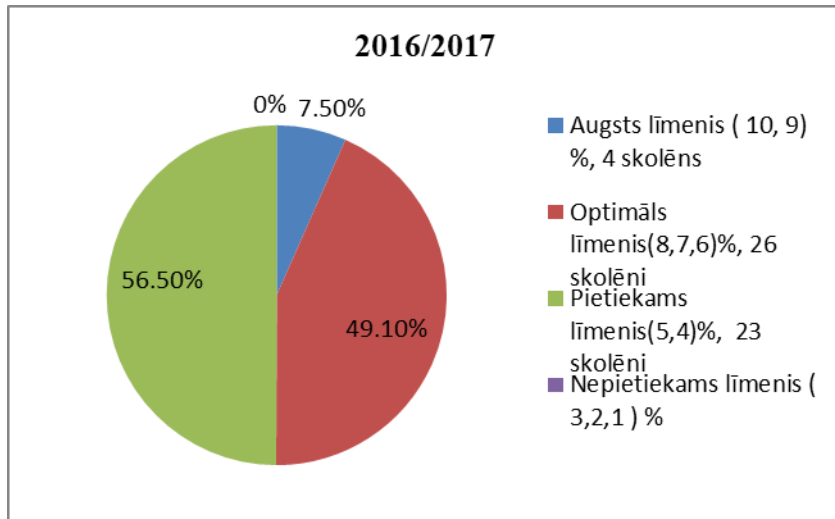
- Turpināt strādāt pie dažādu projektu izstrādes un realizācijas sadarbojoties ar dažādām institūcijām;
- Turpināt realizēt E-Twinning projektus , pievēršot uzmanību projektiem, kas saistīti ar IT izmantošanu mācību procesos.

Vērtējums – ļoti labi

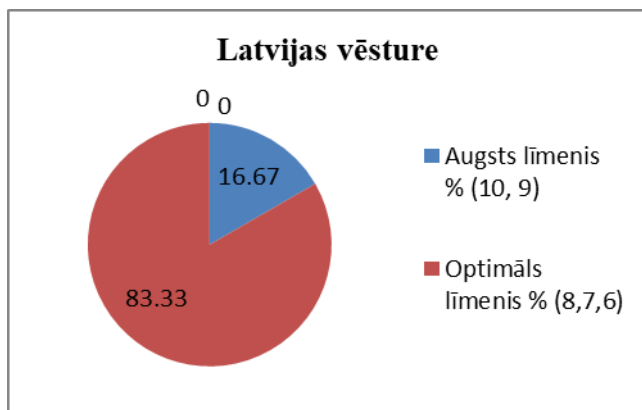
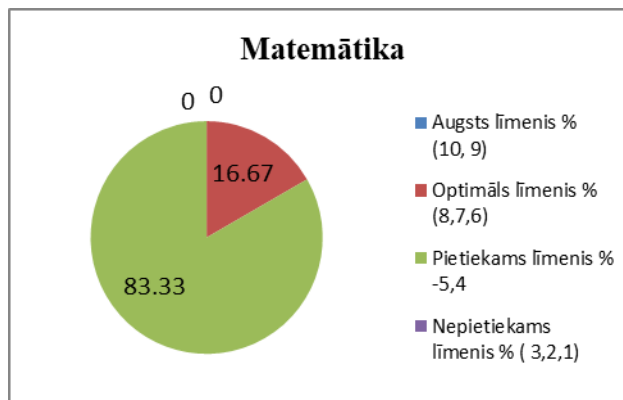
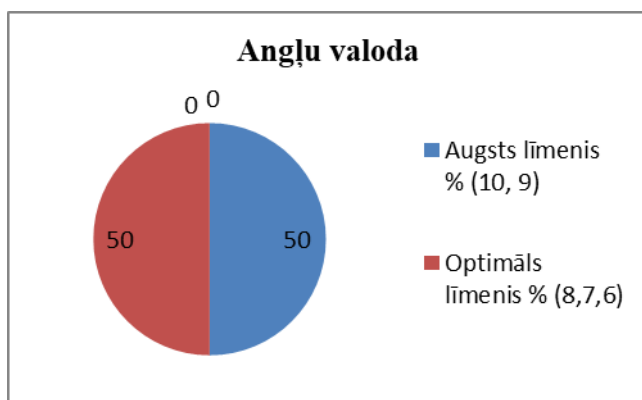
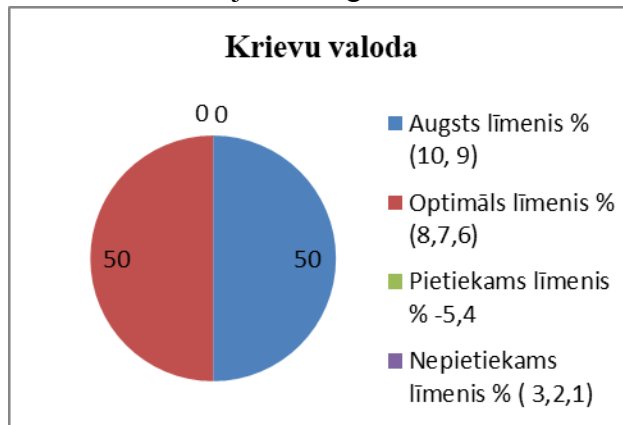
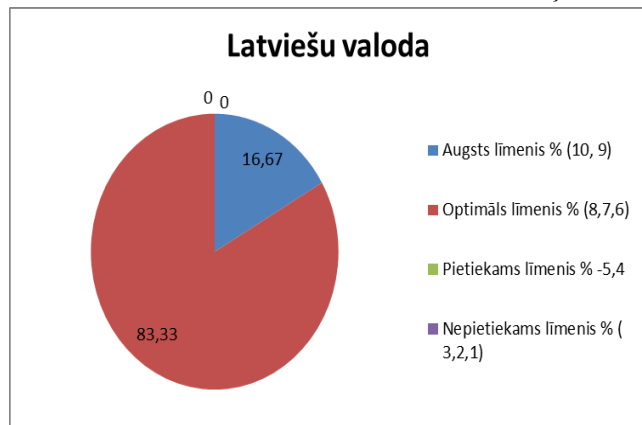


PIELIKUMI

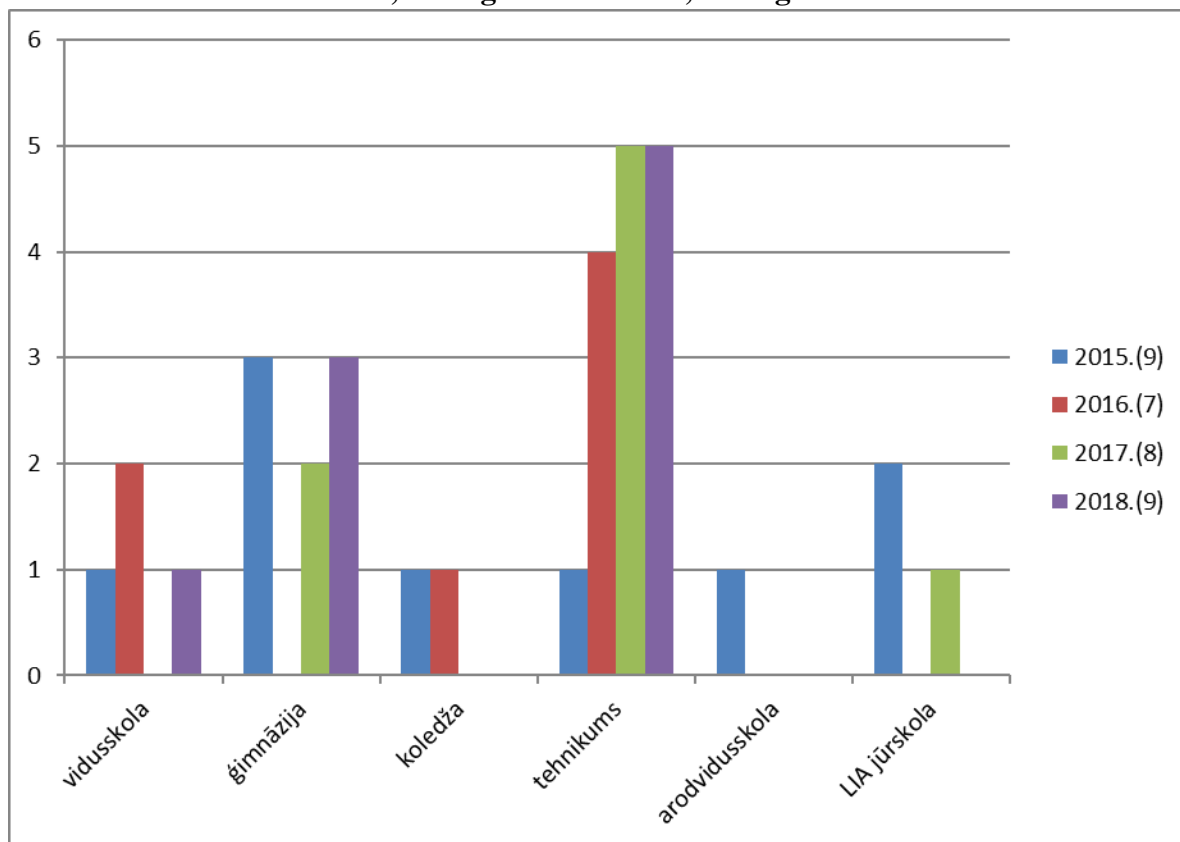
Vidējās apguves līmeņi



9. klases skolēnu zināšanu līmeņa valsts eksāmenos attēlojums diagrammās



Galēnu pamatskolas absolventu tālākās izglītošanās gaitas: 2015.g.-9 absolventi, 2016.g.-7absolventi, 2017.g.-8 absolventi, 2018.g.-9 absolventi



Galēnu pamatskolas skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs 2018./2019.m.g.

N. p.k	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Mācību Priekšmets	Sasniegumi	Līmenis, laiks
1.	Vjačeslavs Litvjakovs	9.	Vēsture	2.vieta	Starpnovadu olimpiāde, 11.01.19.
2.	Edīte Rimša	5.	Matemātika	2. vieta	Riebiņu novada olimpiāde, 15.02.19.
3.	Reinis Lacs	5.	Matemātika	3. vieta	Riebiņu novada olimpiāde, 15.02.19.
4.	Ričards Bainors	6.	Matemātika	1.vieta	Riebiņu novada olimpiāde, 15.02.19.
5.	Miks Severīns Bernsons	6.	Informātika	3.vieta	Riebiņu novada olimpiāde, 21.03.19.
6.	Reinis Lacs	5.	Angļu valoda	1.vieta	Starpnovadu olimpiāde, 27.03.2019
7.	Dans Puduls	4.	Kombinētā	3.vieta	Riebiņu novada olimpiāde, 18.04.2019.
8.	Rendijs Noviks	4.	Kombinētā	Atzinība	Riebiņu novada olimpiāde, 18.04.2019.
9.	Arturs Rikovskis	4.	Kombinētā	Atzinība	Riebiņu novada olimpiāde, 18.04.2019.

Piedalīšanās konkursos 2018./2019.m.g.

N.p.k	Konkursa veids, laiks	Sasniegumi
1.	Zinātnieku nakts Rēzeknes Augstskolā 28.09.2018.	2.vieta
2.	Novada jauno mākslinieku plenērs-meistarklase sadarbībā ar māksliniekiem "Maļavoju saītu Rībeņu nūvodā".	Daļība
3.	Riebiņu novada konkurss "Kultūra kā zīmju un simbolu sistēma". 31.10.2018.	2. vieta
4.	Riebiņu novada spēka sacensības „Lāčplēša tvēriens”, 07.11.2018.	1. vieta 8. vieta
5.	Filosofam R.Mūkam veltītā jaunrades darbu konkurss, 14.12.2018.	Divas 3.vietas, RTA balva Divas 2.vietas Divas atzinības
6.	Riebiņu novada Nacionālā skaļās lasīšanas sacensība 24.01.2019.	2. vieta
7.	Starpnovadu Nacionālā skaļās lasīšanas sacensība Preiļos, 20.02.2019.	Daļība
8.	Riebiņu novada skatuves runas konkurss, 22.02.2019.	Trīs I pakāpes
9.	Riebiņu novada konkurss "Balsis".	I pakāpe
10.	Starpnovadu izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu skate (ar vietējo žūriju), 26.02.2019.	II pakāpe I pakāpe
11.	Starpnovadu izglītības iestāžu tautas deju kolektīvu skate (ar VISC žūriju), 05.03.2019	II pakāpe II pakāpe
12.	Riebiņu novada konkurss "Poliglots" 06.03.2019.	2.vieta
13.	Latgales zonas skatuves runas konkurss Daugavpilī 20.03.2019.	I pakāpe
14.	Riebiņu novada konkurss "Vide ap mums" 20.03.2019.	1.vieta 2.vieta 3.vieta
15.	Riebiņu novada skolu klātienē konkurss "Pasaules ūdens diena". 22.03.2019.	Daļība
16.	Naaizmirstulei veltīts jaunrades darbu konkurss, 27.03.2019.	II pakāpes diploms Divas atzinības Balvas: no DU, RTA No Aglonas Bazilikas
17.	Skatuves runas konkurss "Vuolyudzāni", 13.04.2019	Divas atzinības
18.	Olimpus. ru rudens sesija	I pakāpe II pakāpe Pateicība
19.	Olimpus. ru pavasara sesija	Divas I pakāpes Divas III pakāpes
20.	e- Twinning projektā "Karlsona dzimšanas dienas torte"	e-Twinning atbalsta dienesta Kvalitātes sertifikāts
21.	Vēsture ap mums. 25.05. Rīgā, noslēguma pasākums.	II pakāpe Divas atzinības
22.	Sacerējumu konkurss "Sibīrijas bērni 1941/1949-trimdas bērni 1944". Fonds "Sibīrijas bērni".	Daļība

Izglītības iestādes vadītājs _____ Gunita Strode
(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Riebiņu novada domes priekšsēdētājs _____ Pēteris Rožinskis
(paraksts)

_____ 20.08.2019 _____
(datums)

Z.v.