



RIEBIŅU NOVADA DOME

Galēnu pamatskola

Reģ. Nr. 4212900364

Skolas iela 11, Galēni, Galēnu pagasts, Riebiņu novads, LV – 5311

Tālrunis 6 53 29002, e-pasts galenupsk@riebini.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Galēni 2020



Saturs

1.1. Iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
1.2. Izglītības programmas.....	3
1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība.....	3
1.4. Sociālās vides raksturojums.....	4
1.5. Fiziskās vides raksturojums.....	4
1.6. Iestādes budžeta nodrošinājums.....	4
1.7. Iestādes īpašie piedāvājumi.....	5
2. Galēnu pamatskolas darbības mērķi, pamatvirzieni un uzdevumi.....	7
2.1. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana.....	7
2.2. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un kuras tika īstenotas 2019./2020.m.g.:.....	9
2.3. Akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti:.....	9
2.4. Pamatojumu analīzes rezultātu iegūšanas metodes.....	10
3. Iestādes sasniegumu vērtējums pamatjomās.....	10
3.1. Mācību saturs – īstentās izglītības programmas.....	10
3.2. Mācīšana un mācīšanās.....	11
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	11
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	12
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	13
3.3. Izglītojamo sasniegumi.....	14
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	14
3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	16
3.4. Atbalsts izglītojamiem.....	19



1. Vispārīgs raksturojums noslēdzot 2019./2020.mācību gadu.

1.1. Iestādes vispārīgs raksturojums.

Galēnu pamatskola atrodas Riebiņu novada Galēnu pagasta teritorijā, 18 km attālumā no novada centra. Adrese: Skolas iela 11, Galēnu ciems, Galēnu pagasts, Riebiņu novads. Pirmā skola Galēnos tika atvērta 1866. gadā, esošās skolas ēka- 1936. gadā. 2006. gada 3.oktobrī tika atklāta sporta zāle.

2010. gadā tika īstenots projekts „Ekspozīcijas skapju iegāde Galēnu kultūrvēstures muzejam”, izveidots skolas muzejs. 2019./2020.m.g. skolā mācījās 73 izglītojamie.

Izglītojamo skaita sadalījums pa klašu grupām:

Klases	PII	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Kopā
Izglītojamo skaits	20	0	9	9	6	7	8	7	0	7	73
Grupu/ klašu komplekti	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9

Skolai ir savs karogs un himna.

1.2. Izglītības programmas.

Īstenotās izglītības programmas un skolēnu skaits.

Izglītības programma	Kods	Licences numurs, izdošanas gads	Izglītojamo skaits
Pamatizglītības programma	21011111	V-5441, 29.08.2012.	51
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-3945, 09.02.2011	1
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-8640, 15.07.2016	20
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	20.08.2019	1

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība .

Skolā 2019./2020.m.g. strādāja 14 skolotāji, 2 pedagogiem tas ir blakus darbs.

	Pedagogu skaits	Procentos %
Pamatdarbā	12	85,71
Augstākā pedagogiskā izglītība	14	100
Profesionālā maģistra grāds	8	57
Akadēmiskais maģistrs	1	7,1
Ir otrā specialitāte	7	50

Iestādes vadība atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītību atbilstoši izglītības iestādes attīstības vajadzībām. Pedagogi ir atvērti profesionālajai pilnveidei, labprāt apmeklē dažādus kursus un seminārus. Pedagogi pastāvīgi paaugstina profesionālo meistarību šādos virzienos: audzināšanas jautājumi, jaunākās informācijas tehnoloģijas, atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai - darbs ar talantīgajiem skolēniem, skolvadības jautājumi, karjeras izglītība, speciālā izglītība, mūsdienīga pedagogiskā vide, pirmās palīdzības ABC, jaunā mācību satura aprobācija, kompetenču pieejā balstīts mācību saturs pirmsskolā, pamatskolā, mēdijpratība.

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolas vadību nodrošina direktors, direktora vietnieks izglītības jomā un saimniecības daļas pārzinis. Atbalsta personāla nodrošinājums skolā: ar nepilnu darba likmi strādā psihologs, logopēds. Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības



GALĒNU PAMATSKOLA PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem nodrošināti asistenta pakalpojumi. Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.2.2. /16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros skolā strādā pedagoga palīgs, speciālais pedagogs. Tehnoloģiju gada ietvaros skolā strādā mācību priekšmeta - informātika laborants.

1.4. Sociālās vides raksturojums

Galēnu pagastā 2020.gada 17.jūnijā ir 761 iedzīvotāji, no tiem:

- bērni līdz 6 gadu vecumam 36
- vecumā 7 –14 gadi 58
- darbspējas vecumā 504
- vīrs darbspējas vecuma 163

Skolā mācās bērni no 55 ģimenēm:

- 1 bērna ģimene 15
- 2 bērnu ģimene 16
- 3 bērnu ģimene 12
- 4 bērnu ģimene 7
- 5 bērnu ģimene 5

Sociālā vide ir labvēlīga un droša, izglītojamiem un pedagogiem ir labvēlīga un cieņas pilna attieksme citam pret citu. Izglītojamiem un viņu vecākiem ir iespēja vērsties pie psihologa. Izglītības iestādes kolektīvu veido kvalificēti darbinieki, tos vieno pozitīvas savstarpējās attiecības. Galēnu pamatskolā 35% pedagogu un 60% tehnisko darbinieku ir skolas absolventi.

1.5. Fiziskās vides raksturojums

Skola atrodas īpaši skolas vajadzībām celtās ēkās. Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana) skolas telpās ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām. Tas apliecināts ar kontrolējošo organizāciju aktiem. Veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami un tiek uzrādīti. Skolas viesi augstu novērtējuši estētiski noformētās, tīrās un kārtīgās skolas telpas, sekmīgi īstenoto attīstības plāna prioritāti par skolas fiziskās vides uzturēšanu, atjaunošanu, pilnveidošanu, sadarbojoties ar Riebiņu novada Domi, skolas kolektīvu, vecākiem un sabiedrību. Galēnu pamatskolas fiziskā vide ir droša un sakopta. Ikgadu tiek veikti kosmētiskie remontu, mēbeļu atjaunināšana. Mācību kabineti, pirmsskolas grupiņu un citas telpas ir mūsdienīgi un estētiski noformētas, tīras un kārtīgas.

Klašu telpu nodrošinātas ar informācijas tehnoloģijām jaunāko mācību metošu izmantošanai. Ar nepieciešamo aprīkojumu ir apgādāta arī sporta halle, treniņu zāle, bibliotēka. Izglītības iestādē tiek nodrošināta izglītojamo un izglītības iestādes darbinieku ēdināšana. Par valsts vai pašvaldības budžeta līdzekļiem izglītības iestādē ēdināšanu nodrošina: 2. -4. klašu izglītojamiem (valsts budžeta līdzekļi); pirmsskolas grupiņu audzēkņus un 5. līdz 9. klašu izglītojamiem (Riebiņu novada pašvaldības budžeta līdzekļi). Pirmsskolas teritorija ir iežogota, slēgta, ar skolotāju iniciatīvu un vecāku atbalstu izveidota pirmsskolas grupiņu lapenīte, rotaļlaukums un segtas smilšu kastes, tiek papildināti stādījumi un košumkrūmi.

Aktīvu darbību skolas tēla popularizēšanā veic skolas muzejs. Muzejā tiek veidota skolas hronika, veikta tās vēstures dokumentēšana. Tajā atrodas projekta ietvaros izveidota Galēnu pagasta apdzīvotības karte, izstāde 100 sejas Latvijas simtgadē. Muzejā notiek klases stundas. Skolai ir savas tradīcijas, to apliecina fotohronikas un videomateriāli.

1.6. Iestādes budžeta nodrošinājums

Skolas budžetu sastāda valsts finansējums un pašvaldības finansējums.



GALĒNU PAMATSKOLA PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Gads	Kopējais finansējums(EUR)	Valsts finansējums (EUR)	Pašvaldības finansējums (EUR)
2017.	366 995,35	82 923,35	284 072,00
2018.	355 508,25	83 199,62	272 308,63
2019.	347 808,06	84 235,71	263 572,35

1.7. Iestādes īpašie piedāvājumi

Galēnu pamatskola ir videi draudzīga un ekoloģiskā vidē esoša lauku skola, ar nelielu izglītojamo skaitu, tradīcijām un pieredzes bagātu pedagoģisko sastāvu, draudzīgu skolas kolektīvu.

Izglītības iestādē sekmīgi tiek lietota elektroniskā skolas vide E-klase, mācību platforma soma.lv, uzdevumi.lv. Izglītības iestādei senas tradīcijas sava novada kultūrvēstures tradīciju kopšanā: tie ir dažādi projekti, kas veicina vēstures un kultūrvides saglabāšanu, mutvārdu kultūras, dabas un ainavu saglabāšanas projekti un aktivitātes.

Galēnu pamatskola sadarbībā ar biedrību „Galēnu Kultūrvēstures biedrība” un R. Mūka muzeju jau 14 gadus organizē Vislatvijas skolēnu domrakstu konkursu, kas pulcina Galēnos pustūsktoti visas Latvijas dzejas, literatūras un filozofijas cienītājus.

Galēnu pamatskolā izglītojamo interešu izglītības programmās darbojas:

1.Kultūrizglītības jomā:

- Vokālais ansamblis 1.-4.klasei un 5.-9.klasei
- Teātra pulciņš „Komuļeits” 1.-4.klasei
- Tautu deju pulciņi 4-6 gadn.,-2.- 4.kl., 5.-7.klasei
- Žurnālistikas pulciņš 5.-9.klasei
- Novadpētniecības pulciņš 5.-9.klasei

2.Sporta izglītības jomā:

- Sporta pulciņš 1.-4.klasei un 5.-9.klasei

3. Tehniskās jaunrades jomā:

- ESF projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Robotika

4. Citi:

- Velosipēdistu pulciņš 3.-5.klasei
- Džimbas pulciņš 5-6.gad. bērniem, 1.,2.klasei

Izglītības iestādē ir aprīkota ar trenāžieru zāli. Izglītības iestādes sporta bāzi izmanto Preiļu novada Bērnu un jaunatnes sporta skola, Riebiņu novada iedzīvotāji – sporta spēļu organizatori.

2019./2020.mācību gadā īstenotie projekti un rezultāti:

Projekts	Rezultātu analīze:
<i>Eiropas Sociālā fonda projekts. Projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai”</i>	Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai tiek realizēts ar šādu projektā iesaistīto personālrեսursu palīdzību: -Tehnoloģiju gada ietvaros skolā strādā informātikas laborants 30 stundas nedēļā. Pedagoģiem reāls atbalsts tehnoloģiju jomā. Sadarbojoties ar informātikas skolotāju izveidojies pozitīvs darba tandēms robotikas jomas attīstībai skolā. Izglītojamajiem ikdienas darbā (arī attālinātā mācību procesa laikā) reāls, kvalitatīvs atbalsts IT jautājumu risināšanā. Pedagoģa palīgs – skolai, realizējot izglītības programmu, kods 21015911, izstrādā mācību materiālus, saskaņo un koordinē, pārredz un prognozē individuālā plāna realizāciju dzīvē, sadarbojas ar atbalsta



GALĒNU PAMATSKOLA
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

	<p>personālu, pedagogiem un audzēkņu vecākiem. Izstrādājusi metodiku, kā attīstīt vājredzīgam audzēknim lasītprasmi, socializāciju klases kolektīvā.</p> <p>Speciālais pedagogs – skolai, realizējot izglītības programmu, kods 21015911, izstrādāts individuālais plāns, novērotas un diagnosticētas attīstības tendences, realizējot programmu, kods 21015911, sadarbībā ar pedagogu kolektīvu izveidota metodika audzēknes attīstībai.</p> <p>Robotikas pulciņš – jau 3 gadus robotikas pulciņš ir skolas vizītkarte. Nemitīgi attīstot un pilnveidojot materiāltechnisko bāzi, attīstot personālresursu pedagoģisko meistarību skolēni sasnieguši ievērojamus rezultātus – republikas robotikas čempionāta līnijsekošanas disciplīnā skolas robotikas komanda ir pirmajā desmitniekā (5. Vieta)</p>
<p><i>Eiropas Sociālā fonda projekts</i> <i>Projekta numurs: 8.3.1.1/16/I/002</i> <i>SAM: 8.3.1. “Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu”</i></p>	<p>Skolas projekta komanda ir skolas metodiskā darba virzītājspēks. 2019./2020.m.g. projekta mērķis bija mācību materiālu aprobācija. Mācību gada laikā skolotāji strādāja pie atsevišķu mācību materiālu un stundu aprobācijas, iesniedza savas korekcijas projekta komandai, sadarbojās ar citu skolu darba komandām mācībās, mācību satura aprobācijas jautājumos, piedalījās novada, valsts metodiskā darba pasākumos, daloties savā pieredzē, piemēram, skolu izglītības konferencē Ādažos, Riebiņu novada metodisko apvienību, pa jomām, konsultēšanā. Regulāri papildināja savas zināšanas „Skola -2030“ rīkotajās konferencēs, vebināros, tiešsaistēs. Dalās savos labās prakses piemēros.</p>
<p><i>Eiropas Sociālā Fonda projekts</i> <i>Projekta numurs: 8.3.4.0/16/I/001</i> <i>“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”</i></p>	<p>Projekta ietvaros tiek sniegtas individuālās konsultācijas. Gada laikā konsultēti 11 skolas audzēkņi: angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā, individuālās konsultācijas pie psihologa un logopēda. Ieinteresēto skolēnu un viņu vecāku skaits ik gadu pieaug.</p>
<p><i>Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”</i> <i>(8.3.4.0/16/I/001)</i> <i>“Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektos”</i></p>	<p>Sadarbojoties ar biedrību „Galēnu Kultūrvēstures biedrība“ tika realizēts projekts „Arī tad, kad neiet, nav jāpārtrauc iet“./F.Usāns/ Projekta mērķis bija: iesaistīt PMP riska grupas Galēnu pamatskolas jauniešus pozitīvās un produktīvās pašpilnveidošanās aktivitātēs, kas attīsta un motivē mērķtiecīgai dzīves darbībai. Projektā iesaistīti 22 skolas audzēkņi, notika PMP riska grupas jauniešu apmācības, attīstošas nodarbības, prasmju treniņi un paši PMP jaunieši veidoja savu pasākumu, kurā apliecināja iegūtās zināšanas un parādīja savu projektā jauniegūto pieredzi.</p>
<p><i>Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001</i> <i>“Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”</i></p>	<p>Karjeras konsultants sniedz individuālās konsultācijas karjeras izvēlē un izpētē. Sadarbojoties ar klases audzinātāju veica karjeras izpētes testus.</p>
<p><i>e-Twinning</i></p>	<p>„Sapņu pilsēta caur VR brillēm“ iesaistīti 3.,4. .klases audzēkņi datorikas prasmju apguvei, VR brillu pielietojums radošo darbu izstrādē.</p> <p>Skolas projekta koordinatore E. Leimane un D. Mičule 2019./2020.m.g. vadīja Latvijas e-twinning skolu komandām nodarbības par VR brillu izmantošanu mācību procesā.</p>



<p><i>Valsts finansētā programma „Latvijas skolas soma“.</i></p>	<p>Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzejs vadīja izglītojošo programmu “Preiļu muižas dzīvie dārgumi” nodarbība “Uz vēstures drupām mīt dzīvība” programmu Preiļu parkā 5.-9.klašu audzēkņiem. 1.-4.klašu audzēkņi apmeklēja Rēzeknes teātra JORIKS izrādi „Spokuskopija” un otrajā semestrī piedalījās Rēzeknes Austrumlatgales koncertzālē „GORS” uz organizēto teātra izrādi „Mazā raganīņa”.</p>
--	---

2. Galēnu pamatskolas darbības mērķi, pamatvirzieni un uzdevumi

Skolas vīzija:

Mūsdienīga, konkurētspējīga, izaugsmi atbalstoša, tradīcijām bagāta, videi draudzīga lauku skola.

Skolas misija:

Dinamiska vispārīzglītojoša izglītības iestāde, kurā ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību un ir radīti labvēlīgi apstākļi katra izaugsmei, kas veicina patstāvīgu, atbildīgu, lietpratīgu cilvēku izaugsmi.

Skolas vērtības: cieņa, sadarbība, mērķtiecība.

Mērķis:

Skolā mācās lietpratīgi skolēni, kuri ir ieinteresēti savā izaugsmē, prot izvirzīt un sasniegt savas ikdienas dzīves un izglītošanās mērķus, izprot un izmanto pašvadītas mācīšanās principus.

Uzdevumi:

1. Attīstīt prasmi izvirzīt mērķus un tos sasniegt:
 - 1.1. Personiskajā dzīvē;
 - 1.2. Mācību priekšmetu apgūvē.
2. Veicināt pašvadītu mācīšanos, izmantojot aktīvās un kognitīvas aktivācijas mācīšanās stratēģijas.
3. Kvalitatīvai atgriezeniskajai saitei pilnveidot digitālās sadarbības prasmes, rīkus, platformas.
4. Sākumskolas audzēkņus iesaistīt robotikas pulciņā – veicināt programmēšanas iemaņas.
5. Pilnveidot skolēnu un vecāku mēdijpratību.

2.1. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Joma	Prioritātes	Prioritāšu realizācija
<p>Mācību saturs</p>	<p>Sākt ieviest jauno, uz kompetencēm balstīto, mācību saturu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pirmsskolas “Rūķīšu” grupiņās tika uzsākta jaunā mācību standarta realizācija, ieviesti jauni vērtēšanas kritēriji, caurviju prasmes, atbilstoši "Noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem". • Pamatskolas posmā - tika aprobēta bioloģijas, ķīmijas un ģeogrāfijas mācību priekšmetu programma atbilstoši "Noteikumiem par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem". 75% pedagogu aprobēja piedāvātos mācību materiālus, analizēja, ieteica uzlabojumus
<p>Mācīšana un mācīšanās</p>	<p>Attīstīt inductīvo mācīšanos, kas balstīta uz holisma principa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi ievieš izglītojamo sniegumu izvērtēšanai rubrikas (sadarbības līmeņu aprakstus), tās palīdz vērtēt veselumā (holistiski), • Izglītojamajiem mērķtiecīgi tiek attīstīta patstāvīgās mācīšanās prasmju apgūšana, kas prasa holistisku pieeju. • Attālinātā mācīšanās veicinājusi inductīvās mācīšanās stratēģiju.



**GALĒNU PAMATSKOLA
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

<p>Skolēna sasniegumi</p>	<p>Dažādot mācību metodes darbā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām, lai veicinātu augsta un optimāla līmeņa sasniegumus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2019./2020. m. g. tika licencēta “Speciālās pamatskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem” programmas kods 21015911. • Attālinātais mācību process veicinājis ikviena izglītojamā pašvadītas mācīšanās prasmes, kuru rezultātā ikvienam audzēknim bija iespēja izvēlēties savas mācīšanās stratēģijas un principus. Rezultāts ir pozitīvs - mācību rezultāti uzlabojušies – skolas izglītojamo vidējais vērtējums – 7,44 balles.
<p>Atbalsts skolēniem</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, veidojot atbildīgus sabiedrības dalībniekus, radošus darītājus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie iesaistīti ESF projektā “Arī tad, kad neiet, nav jāpārtrauc iet”, kura ietvaros 3 mēnešus notika izglītojamo mācības ar kouču mērķtiecības stiprināšanai. • Vērtību apzināšanai skolēnu pašpārvalde veikusi aptauju par skolēnu vērtībām, skolas foajē izveidots plakāts - “Vērtību kaudze”, skolēni piedalījušies Valmieras teātra izrādē par pusaudžu vērtību izpratni, klases stundās veido mērķu burtnīcu un mērķu piramīdu, nosakot starpmērķus un īstermiņa mērķus. • Skolēniem akcentēta personīgā zīmola nozīmība skolas gados – notikušas lekcijas un praktiskās nodarbības tā veidošanai. • Dotas iespējas attīstīt savas uzstāties prasmes ar “elevator -speech” mācību stundās, skolas pasākumos– mācīšanās darot. • Pilnveidota izglītojamo mēdijpratība, piedaloties VTBAI pasākumos “Draudzīga skola” ietvaros, skolai piešķirts e-Twinning skolas tituls.
<p>Skolas vide</p>	<p>Pilnveidot klašu telpas atbilstoši jaunajam mācību standartam, mācību metodēm un paņēmieniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidota pirmsskolas grupiņu mācību materiāltehniskā bāze, mācību literatūra, metodiskie materiāli, rotaļlietas, mācību līdzekļi, telpās veikts kosmētiskais remonts, grupiņas iekārtotas darbam stacijās. • Veikts pamatskolas klašu kosmētiskais remonts. • Klases aprīkotas ar interaktīvajiem mācību līdzekļiem, mācību materiāliem.
<p>Resursi</p>	<p>Skolas materiāltehnisko resursu, iekārtu atjaunināšana un papildināšana. Personālresursu apmācība jauno mācību standartu ieviešanai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papildināta materiāltehniskā bāze ar planšetēm, nodrošinot visiem klases audzēkņiem iespēju darboties vienlaicīgi katram pie savas planšetes. • Papildināta robotikas pulciņa materiāltehniskā bāze ar 2 Lego Mindstorm EV3 komplektiem. • Iegādāti materiāli un līdzekļi robotu – brīvkonstrukciju pagatavošanai. • Visi skolas pedagogi iesaistījušies digitālo prasmju apmācībuursos, “Skola – 2030” mācībās, "Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.1. specifiskā atbalsta mērķa "Attīstīt kompetenču pieejā balstītu vispārējās izglītības saturu" 8.3.1.1. pasākuma "Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura aprobācija un ieviešana" mācību priekšmetu programmu un atsevišķu mācību tēmu aprobācijā, mācību priekšmetu metodikas apmācībasursos .
<p>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<p>Pilnveidot skolas iekšējo pārraudzību, izveidojot izaugsmes monitoringa sistēmu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidota pedagoģiskā un tehniskā personāla izaugsmes monitoringa sistēma, kas paredz pedagogu un skolas tehniskā personāla izaugsmes plānu.



2.2. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un kuras tika īstenotas 2019./2020.m.g.:

1. Pilnveidot saskarsmes un sociālās **sadarbības** un līdzdarbības prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē; **apgūt prasmes sarunāties, saprasties un sadarboties** sociālās grupās.

Sadarbībā ar biedrību „Galēnu Kultūrvēstures biedrība” tika realizēts jauniešu projekts „Arī tad, kad neiet, nav jāpārtrauc iet”, kura ietvaros notika nodarbības izglītojamajiem par laika menedžmentu, personīgo zīmolu, kouča mērķtiecības treniņi darba burtnīcas iekārtošana un improvizācijas nodarbības, robotika un elektronikas nodarbības.

2.-4. klašu audzēkņi piedalījās e-Twinning projektā „Sapņu pilsēta caur VR brillēm”, kura sasniedzamais rezultāts bija prasme sarunāties ar citu mācību iestāžu audzēkņiem, paust savu nostāju, prast saprasties un sadarboties, reizē mācoties arī IT rīkus.

2. Attīstīt caurviju prasmes: **kritisko domāšanu un problēmrisināšanu**; jaunradi un uzņēmējspējas; **pašvadītu mācīšanos**; pilsonisko līdzdalību; **sadarbību**; **digitālo** pratību. Galēnu pamatskola ir to 100 skolu vidū, kuras aprobē jaunā mācību satura ieviešanu izglītības iestādēs. Ik gadu esam izvirzījuši sasniedzamo rezultātu arī caurviju prasmju ieviešanā. 2019./2020.m.g. – tā bija digitālā caurvija. Izglītības iestādes pedagoģiskais personāls daudz ir mācījies, apguvis dažādas platformas un rīkus, lai varētu tos mācīt lietot mācību procesa atvieglošanai, modernizācijai. Digitālie rīki palīdz izglītojamiem vieglāk atrisināt problēmsituācijas, veicina pašvadītu mācīšanos.

3. **Paplašināt** izglītojamo **redzesloku**, gūt pozitīvu pieredzi, veidot **attieksmi** pret dzīves **pamatvērtībām**.

2019./2020.m.g. izglītojamie īpašu vērību veltīja dzīves vērtību izpētei, apkopšanai un izveidoja savu „Galēnu pamatskolas izglītojamo vērtību kaudzi”. Kā galvenā vērtība iestādes izglītojamajiem ir: ģimene, ģimenes piederīgie (atsevišķi), draugi, skola, mērķtiecība, draudzīgums, sapratne, cieņa.

2.3. Akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti:

Vērtēšanas norises laiks iestādē: No 2019.gada **2.decembra līdz 6.decembrim**.

Veicināt izglītojamo metakognitīvās un savstarpējā vērtējuma prasmes. Pedagoģiskajā procesā pielietot dažādus didaktiskos modeļus.	Pašvadīta mācīšanās ir viens no skolas galvenajiem uzdevumiem jau otro mācību gadu. Pašvadītas mācīšanās veicina arī metokognitīvās un savstarpējās vērtējuma prasmes. Skolotāji strādā ar Ganje 9 etapu modelis (9G), uzdevumorientēto, procesorientēto un komunikatīvo didaktisko modeli, 5E u.c.
Daudzveidot un pielietot formatīvās vērtēšanas iespējas stundās. Aktualizēt un pārstrādāt vērtēšanas kārtību saskaņā ar MK noteikumiem un IKVD ieteikumiem.	„Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība“ izstrādāta un apstiprināta 28.08.2020. , Pedagoģiskās padomes sēdē. 01.09.2020 iepazīstināti skolas vecāki, izglītojamie.
Izveidot pārskatāmu izglītojamo sasniegumu tabulu 3 gadu periodā salīdzinājumā ar valsts, pēc skolas tipa un pēc urbanizācijas vidējiem rādītājiem sasniegumos valsts pārbaudes darbos.	Pasākumi ir veikti 2019./2020.m.g. pašvērtējuma ziņojumā.
Rast iespēju atbalsta personāla nodrošināšanai ar savu darba telpu.	Pasākumi tiks ieteikti 2021.gada budžetam.
Sadarbībā ar pašvaldību izskatīt iespēju mainīt laternas gaismas virzienu, lai tiktu apgaismotas ietves pie izglītības iestādes.	Pasākumi tiks ieteikti 2021.gada budžetam.
Piedāvāt izglītojamajiem atbalsta materiālu ikdienas stundu ietvaros.	Skolas pedagogi strādā ar atbalsta materiāliem , dalās pieredzē skolas metodiskajā komisijā, popularizē pieredzi ārpus skolas pasākumos.



GALĒNU PAMATSKOLA PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Sadarbībā ar pašvaldību izskatīt iespēju mājturības darbnīcās iekļāt drošu grīdas segumu. Ķīmijas kabinetā nodrošināt regulāru velkmes skapja darbību.	Pasākumi tiks ieteikti 2021.gada budžetam.
Ieviest vienotu un visiem zināmu pašvērtēšanas sistēmu, tajā balstītu tālākās darbības un attīstības plānošanu, iesaistot pedagogus, vecākus, izglītojamos un izglītības iestādes dibinātāju. Sekot attīstības plānā noteikto prioritāšu īstenošanai ikgadējā griezumā.	Pašvērtēšanas process skolā ir demokrātisks, iesaistīti vecāki, pedagogu kolektīvs, iestādes dibinātājs.

2.4.Pamatojumu analīzes rezultātu iegūšanas metodes

Lai iegūtu informāciju, tika pētīti un analizēti šādi dokumenti un materiāli/metodes:

- iestādē realizējamās izglītības programmas;
- Galēnu pamatskolas nolikums;
- darba plāni;
- mācību priekšmetu programmas un mācību stundu tematiskie plāni;
- klašu audzinātāju stundu programmas;
- interešu izglītības programmas;
- pedagoģiskās padomes sēžu protokoli;
- metodiskās komisijas dokumentācija;
- atbalsta dienesta dokumentācija;
- Skolas padomes dokumentācija;
- Iekšējās kārtības noteikumi;
- informācijas sistēmas E-klase materiāli;
- pedagogu pašnovērtējumu materiāli;
- valsts pārbaudes darbu protokoli;
- stundu un nodarbību pārraudzības materiāli;
- kontroles un uzraudzības dienestu pārbažu akti;
- izglītības iestādes gada budžeta tāme;
- dažādi statistikas dati;
- pārskats par izglītības iestādes akreditācijas ziņojumā izteikto rekomendāciju izpildi;
- stundu vērošana;
- izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu anketēšana „Visi dati” sistēmā;
- darba grupās veiktie pētījumi;
- izglītības programmu apguvei izmantojamās mācību literatūras saraksts;
- skolas ikgadējais pašnovērtējums;
- citi izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti.

3.Iestādes sasniegumu vērtējums pamatjomās

3.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas Kritērijs “Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas”

Izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”.

To pamato un apstiprina šāda informācija:

- 2019./2020.m.g. licencēta un akreditēta izglītības programma, kods 21015911.



- Pedagogi ievēro izglītojamā individuālās vajadzības un sadarbojas ar atbalsta personālu. Iekļaujošās izglītības programmas veiksmīgai realizācijai pedagogi izstrādā individuālos plānus darbam ar izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās. Visi pedagogi, kas māca izglītojamās programmās kods 21015911 un kods 21015611 mācījušies papildus kursos, regulāri sadarbojas ar atbalsta personālu, mācās individuāli tiešsaistes semināros un vebināros.
- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020. mācību gadā - sākt ieviest jauno, uz kompetencēm balstīto, mācību saturu, skolā pedagogi pārzina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Par to liecina pedagogu iesaistīšanās novada metodisko jomu komisiju darbā, konsultācijas un dalīšanās pieredzē ar citu skolu pedagogiem (novadā, Dagdas kolēģiem, ikgadējiem pedagoģiskajiem lasījumiem).

Stiprās puses:

- Visi pedagogi plāno mācību priekšmeta programmas satura apguvi, izstrādājot tematiskos plānus savā priekšmetā, atbilstoši Izglītības un zinātnes ministrijas apstiprinātām paraugprogrammām.
- Pedagogu tarifkācijas saraksts un mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst izglītības paraugprogrammu mācību priekšmetu un stundu plāniem.
- Darbs tiek plānots racionāli, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses, vajadzības un esošos finansiālos resursus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Jauno mācību programmu izstrāde, atbilstoši sociālam pasūtījumam. Izskatīt iespēju licencēt speciālās pirmsskolas programmu izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, programmas kods – 010105611

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”.

Analizējot izglītības iestādes izvirzītās prioritāti 2019./2020.m.g - attīstīt inductīvo mācīšanos, kas balstīta uz holisma principa, secinājumi:

- Hospitēto stundu novērojumi 15 mācību stundas – pedagogi izmanto visu pieejamo mācību laiku, lai mācībās iesaistītu ikvienu: izmanto daudzveidīgus paņēmienus, to skaitā individuālo, pāru, grupu darbu, kas rosina skolēnus domāt un darīt pašam., izmanto dažādas kolektīvās saziņas formas un rīkus attālinātā mācību procesa laikā. Skolotāji sagatavo un mērķtiecīgi izvēlas sasniedzamo rezultātu sniegšanai piemērotus uzdevumus, kas patstāvīgi prasa domāt un darboties, atklāt likumsakarības. Skolotāji mērķtiecīgi plāno, izvēlas un veido uzticamus mācību jamao un mācību priekšmetam, skolēnu sasniedzamos rezultātus un mācību mērķim atbilstošus vērtēšanas rīkus (SOLO metodiku), pozitīvu pilnvērtīgu atgriezenisko saiti.
- Skolotāji sniedz konsultācijas un strādā individuāli gan ar talantīgajiem skolēniem, gatavojot mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, gan ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām no mācībām brīvā laikā. Uzņemas iniciatīvu un atbildību virzīt katra skolēna izaugsmi, motivē sasniegt lielus mērķus un veicina psiholoģisko labklājību, lai to paveiktu, aizvien piedāvā skolēniem ieguldīt lielākas pūles un atbildību par saviem mācību sasniegumiem.



GALĒNU PAMATSKOLA PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

- Skolotāji strādā diferencēti, ievērojot skolēnu individuālās spējas un intereses, saskata skolēnos potenciālu, rosina labāko, kas ir viņu spēkos, neatkarīgi no iepriekšējās peiredzes, sasniegumiem un spējām.
- Visi skolotāji aktīvi iesaistās Riebiņu novada mācību priekšmetu metodisko apvienību darbā, Galēnu skolas pedagoģe ir sākumskolas jomas konsultants novadā.
- Speciālajā pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni, paredzēti atbalsta pasākumi. Individuālie izglītības plāni tiek izvērtēti 2 reizes mācību gadā.
- Pedagogu valoda un skaidrojums ir saprotams un piemērots izglītojamo vecumam. To aptaujā norāda lielākā daļa izglītojamo (96%).
- 97% izglītojamo apgalvo, ka prot sadarboties mācību procesā un 80% - novērtēt savus mācību sasniegumus.
- Pedagogi nodrošināti interaktīvajām tāfelēm, Smart TV, planšetēm.
- Aktīvi mācību procesā tiek pielietotas dažādas digitālās iespējas, izmantojot uzdevumi.lv, soma.lv, fizmix.lv u.c.
- Attālinātais mācību process veicināja pedagogu un skolēnu jaunāko tehnoloģiju pielietojumu.

Stiprās puses:

- Skolas pedagogi ir gatavi uzsākt jaunā mācību satura ieviešanu pamatizglītības posmā.
- Izvirza skolēniem gan ilgtermiņa, gan īstermiņa sasniedzamos rezultātus, kuri pareidz gan konkrētu zināšanu, gan prasmju apguvi.
- Ir pedagogu komanda, kas aprobē mācību materiālus, dalās ar saviem vērojumiem, ieteic darba metodes, dalās ar pieredzi Riebiņu novadā, Latgales zonā (Dagdas novads), valsts mērogā (Ādažu konference).
- Izstrādāta jauna „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība“, ar to iepazīstināti skolēni, vecāki.
- Pedagogi savā darbā ievieš aizvien jaunus, progresīvus, laikmetīgus didaktiskos modeļus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt strādāt pie didaktisko modeļu dažādošanas.
- Pilnveidot diferenciaciju un individualizāciju.
- Rast vairāk iespēju savstarpējai stundu vērošanai un savstarpējai sadarbībai mācību sasniedzamo rezultātu īstenošanā.

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs „Mācīšanās kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „ļoti labi“.

To pamato šāda informācija:

- Skolā visi pedagogi strādā atbilstoši iegūtajai augstākajai izglītībai un kvalifikācijai, ir profesionāls, radošs skolotāju kolektīvs, izmanto piedāvātās iespējas paaugstināt kvalifikācijas līmeni dažādosursos, semināros, projektos.
- Metodiskajā komisijā pedagogi vienojas par programmu un mācību līdzekļu izmantošanu, par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, analizē izglītojamo sasniegumus, darbu ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.
- Izglītojamo darbības aktivizēšanai, ieinteresēšanai, sadarbības digitālo prasmju attīstīšanai pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību darba metodes, paņēmienus, kuri veicina izglītojamo aktīvu darbību un līdzatbildību mācību procesā un sava darba novērtēšanā.



- Veidojot mūsdienīgu mācību stundu, sava mācību priekšmeta mācīšanās skolotāji izmanto skolā pieejamās jaunāko informācijas tehnoloģiju sniegtās iespējas: interaktīvās tāfeles (skolā ir divas), datorus, planšetes, datu kameras, mobilos telefonus. Visi mācību kabineti nodrošināti ar interneta pieslēgumu, skolotāji izmanto datoru savā ikdienas darbā - mācību materiālu sagatavošanā, rezultātu apstrādē un analizē, mācību stundās. Darbu pie interaktīvās tāfeles aktīvi izmanto arī sākumskolas un pirmsskolas posma skolotāji, tādējādi ieinteresējot skolēnus un liekot aktīvi darboties mācību stundās un nodarbībās.
- Skolotāji rosina izglītojamos izmantot skolas bibliotēkā pieejamo izziņas literatūru-enciklopēdijas, vārdnīcas, rokasgrāmatas u.c., kā arī mācību platformas: www.uzdevumi.lv, www.soma.lv u.c.
- Mācību stundas sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti, sasniedzami, mācību stundas plānojums strukturēts.
- Mācību stundu vērojumos var redzēt, ka izglītojamie izmanto iespēju pielietot uzkrāto pieredzi un demonstrē prasmi patstāvīgi darboties, veikt sava darba pašnovērtējumu (91,4%), lai sasniegtu rezultātu. Lielākā daļa izglītojamo prot salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, jo pedagogi mērķtiecīgi virza izglītojamo mācīšanos, akcentējot būtisko. Izglītojamie izmanto iespēju saskatīt savus sasniegumus, un sekot līdzi savai izaugsmei, jo pedagogi izmanto atgriezenisko saiti, lai atbalstītu izglītojamos viņu izvirzīto mērķu sasniegšanā.

Stiprās puses:

- Skolotāji pedagogiskajā procesā izmanto daudzveidīgas metodes un paņēmienus, jaunākās informācijas tehnoloģijas, lai pilnveidotu skolēnu klātienē un attālinātā mācību procesa mācīšanās prasmes.
- Pedagogi un izglītojamie mācību gada laikā apguvuši dažādas mācību platformas un rīkus savstarpējai komunikācijai, kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.
- Pedagogi veikuši pilnu apmācību kursu jauno kompetenču, lietpratības ieviešanu.
- Pedagogi izmanto dziļdomāšanas metodes.
- Mācīšanās kvalitāti aktīvi palīdz stiprināt arī vecāku tieša, klātienē līdzdalība, attālinātā mācību procesa laikā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt attīstīt pašvadītas mācīšanās iemaņas, stiprināt pašvadītu mācīšanos.
2. Veicināt vecāku izpratni par skolēnu līdzatbildību mācību procesā.
3. Organizēt mācīšanās procesu tā, lai skolēni spētu skolā apgūtās zināšanas un prasmes pārnest uz iepriekš neparedzētām un reālām dzīves situācijām, paust savu attieksmi

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “**labi**”.

To pamato šāda informācija:

- Skolotāji vērtē skolēnu darbu, ievērojot valstī un skolā noteikto skolēnu darba vērtēšanas kārtību. Skolā apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, izvērtē, analizē to, secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei. Dati tiek ņemti no mācību dokumentācijas: e-klases žurnāliem, sekmju kopsavilkumiem pa mēnešiem, semestriem, mācību gada atskaitēm, skolas un valsts pārbaudes darbu rezultātu analizēm.
- Vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumam, mācību priekšmeta specifikai. Skolēni un viņu vecāki informēti par sasniegumu vērtēšanas kārtību.



GALĒNU PAMATSKOLA PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

- Diferencēšana ir daļa no ikdienas mācību procesa, tā ņem vērā skolēna iepriekšējās zināšanas un prasmes un tās procesā tiek pielāgoti izmatotie uzdevumi, lai efektīvi personalizētu diferencēšanu katra skolēna tempam. Skolas vadība veikusi aptauju un novērojumus hospitācijas procesā. 85% pedagogu vērotajās mācību stundās ir diferenciacijas elementi.
- Pirms katra pārbaudes darba skolotājs izglītojamos iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšana ir sistemātiska. Skolotāji cenšas pārbaudes darbus izlabot līdz nākošajai mācību stundai, tie tiek analizēti, norādīts uz pieļautajām kļūdām. Vērtējums tiek atspoguļots e-klasē. Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka skolotāji skaidri un saprotami pamato viņa darba vērtējumu.
- Skolotāji izstrādā jaunas formatīvās vērtēšanas formas, atgriezeniskās saites, pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma formas mācību stundās. Veido sadarbības līmeņu aprakstus, veicina skolēnu pašvadītu mācīšanos.

Stiprās puses:

- Pilnveidotas digitālās formatīvās vērtēšanas metodes.
- Pedagogi izstrādā un ikdienas darbā lieto rubrikas (sadarbības līmeņu aprakstus).

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt pilnveidot skolēnu pašvadītu mācīšanos izmantojot sadarbības līmeņu aprakstus, SOLO metodiku.
2. Pievērst uzmanību formatīvās vērtēšanas atspoguļošanai e-klasēs žurnālos.
3. Papildināt „Skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību“ atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.
4. Skaidrot vecākiem vērtēšanas kārtību .

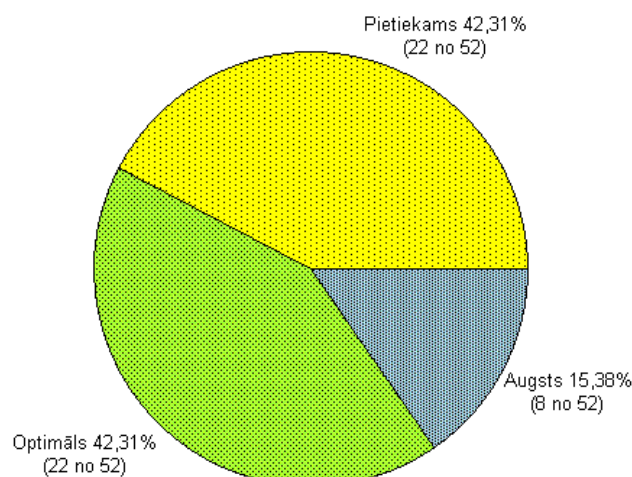
3.3. Izglītojamo sasniegumi

3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

.Kritērija „Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „**loti labi**“.

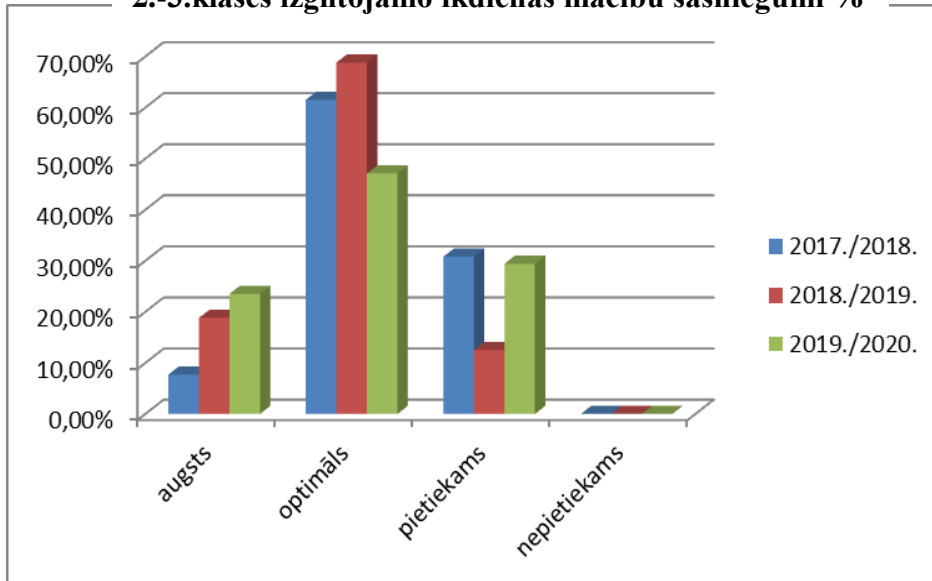
To pamato šāda informācija:

- 2019./2020.māc.g. skolas izglītojamo vidējais sekmju vērtējums 7,44 balles. Augstākais sniegums ir 9,7 balles. 8 izglītojamie mācību gadu beidza ar vērtējumu virs 9,0 ballēm, 11 izglītojamie ar vidējo vērtējumu virs 8,00 ballēm, 16 izglītojamie ar vidējo vērtējumu virs 7,00 ballēm un 11, izglītojamie ar vērtējumu virs 6,00 ballēm.
- Izglītojamie mācību vielas apguvei izmantoja dažādas mācību platformas, vides, tiešsaistes platformas – Zoom, Microsoft Teams. Pedagogi veidoja inovatīvas sadarbības formas ar izglītojamajiem mācību vielas apguvei otrajā mācību semestrī.
- Mācību darbs bija gan diferencēts, gan individualizēts, piemērots katra skolēna individuālajam mācību tempam un iespējām.



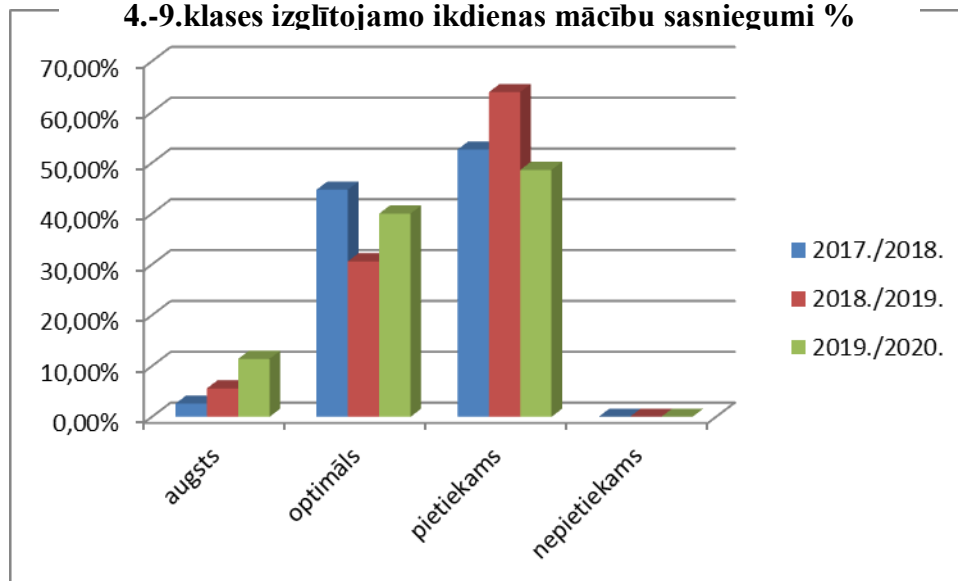
Informācijas avots e-klases mācību kopsavilkuma žurnāls

2.-3.klases izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi %



	augsts	optimāls	pietiekams	nepietiekams
2017./2018.	7,70%	61,50%	30,80%	0,00%
2018./2019.	18,80%	68,80%	12,50%	0,00%
2019./2020.	23,50%	47%	29,40%	0,00%

4.-9.klases izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi %



	augsts	optimāls	pietiekams	Nepietiekams
2017./2018.	2,60%	44,70%	52,60%	0,00%
2018./2019.	5,60%	30,60%	63,90%	0,00%
2019./2020.	11,40%	40%	48,60%	0,00%

Secinājumi:

1. Pēdējo triju mācību gadu laikā ir palielinājies izglītojamo skaits, kuru vērtējumi ir augstā līmenī.
2. Nav neviena nepietiekamā vērtējuma.



Mācību priekšmetu apguves līmenis 2019./2020. mācību gadā

N. p. k.	Mācību priekšmets Klase	Skolēnu skaits	Augsts līmenis % 9,10 balles	Optimāls līmenis % 8,7,6 balles	Pietiekams līmenis % 5, 4 balles.	Nepietiekams līmenis % 3, 2, 1 balles
1.	Latviešu valoda (2.-9.)	52	23,08(12)	50 (26)	26,92(14)	0
2.	Literatūra (4.-9.)	35	15,38(8)	65,71(23)	18,91(4)	0
3.	Bioloģija (7.-9.)	14	0	92,86 (13)	7,14 (1)	0
4.	Matemātika(2.-9.)	52	19,23(10)	50(26)	30,77 (16)	0
5.	Angļu valoda (4.-9.)	35	31,43(11)	50 (26)	42,88 (15)	0
6.	Krievu valoda (6.-9.)	22	22,73 (5)	54,54 (12)	22,73 (5)	0
7.	Dabaszinības (4.- 6.)	17	23,53 (4)	70,59 (12)	14,28(1)	0
8.	Latvijas vēsture (6.-9.)	22	13,64 (3)	72,72(16)	13,64 (3)	0
9.	Pasaules vēsture (6.-9.)	22	13,64 (3)	72,72(16)	13,64 (3)	0
10.	Ģeogrāfija (7-9.)	14	0	92,86 (13)	7,14 (1)	0
11.	Ķīmija (8.-9.)	7	0	71,43 (5)	28,57 (2)	0
10.	Fizika (8.-9.)	7	0	85,72 (6)	14,28 (1)	0
11.	Sociālās zinības (4.-9.)	35	54,28(19)	42,86(15)	2,86(1)	0
12.	Informātika (5.-7.)	20	50 (10)	45 (9)	5,0(1)	0
13.	Mājturība un tehnoloģijas (4.-9.)	35	37,14 (13)	62,86 (22)	0	0
14.	Mūzika (4.-9.)	35	34,29 (12)	55,28 (19)	11,43 (4)	0
15.	Vizuālā māksla (4.-9.)	35	51,43 (18)	45,71 (16)	2,86(1)	0
16.	Sports (4.-9.)	34	50 (17)	50 (17)	0	0

Stiprās puses:

- Izglītojamajiem noslēdzot mācību gadu nav nepietiekamu vērtējumu .
- Attālinātā mācību procesa laikā vairāk izmantota individualizācija un diferenciacija.
- Izglītojamie ir ar augstu līdzatbildību par saviem mācību rezultātiem.
- Izglītojamajiem ir ieinteresēti un atbalstoši vecāki, ikdienas mācību procesa organizācijā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, kuriem grūtības kāda mācību priekšmeta apguvē diferencējot mācību darbu.
- Paaugstināt skolēnu līdzatbildību par mācību darba rezultātiem.

3.3.2. „Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos”

Mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „labi“.

To pamato šāda informācija:

- Sakarā ar attālināto mācību procesu nenotika daudzas mācību olimpiādes, līdz ar to talantīgajiem izglītojamajiem nebija iespējas uzrādīt sniegtumus.
- Arī valsts diagnosticējošajos darbos 2019./2020.māc.g. rezultāti ir vājāki nekā divos iepriekšējos gados visos kritērijos pēc urbanizācijas.

Galēnu pamatskolas diagnosticējošo darbu vidējie rādītāji 2019./2020.m.g.:

3.klase

Latviešu valoda - 72,71%

Matemātika - 40,31 %

6.klase

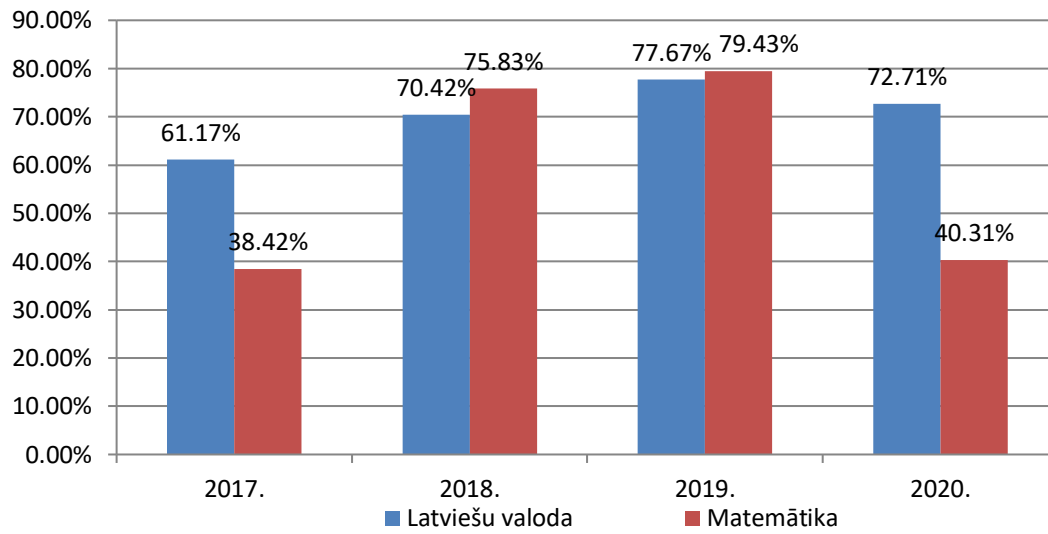
Latviešu valoda - 59,41 %

Matemātika - 59,19 %

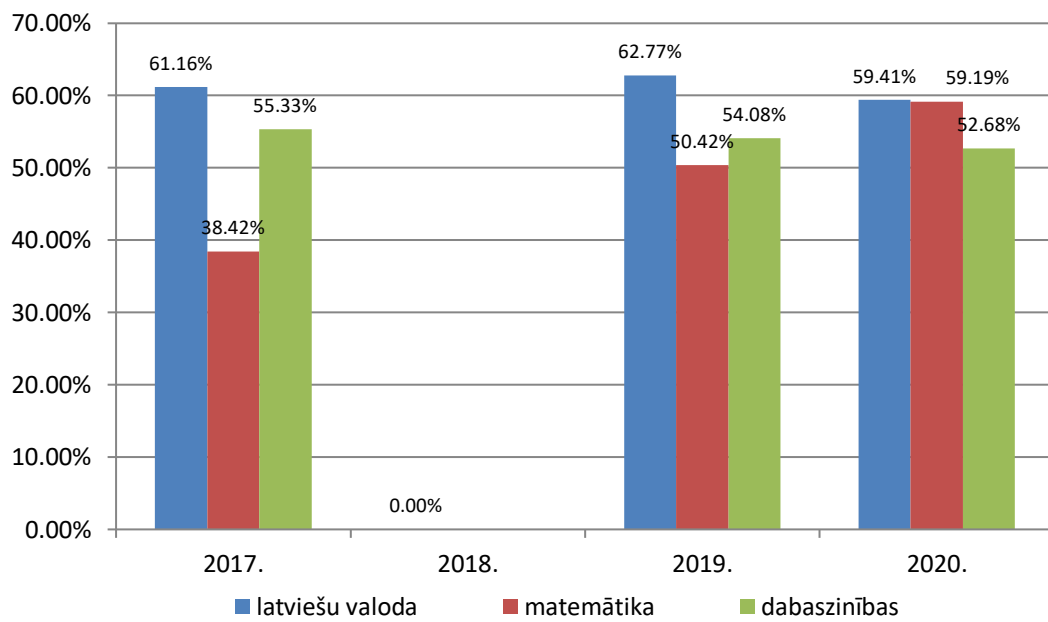
Dabaszinības - 52,68%



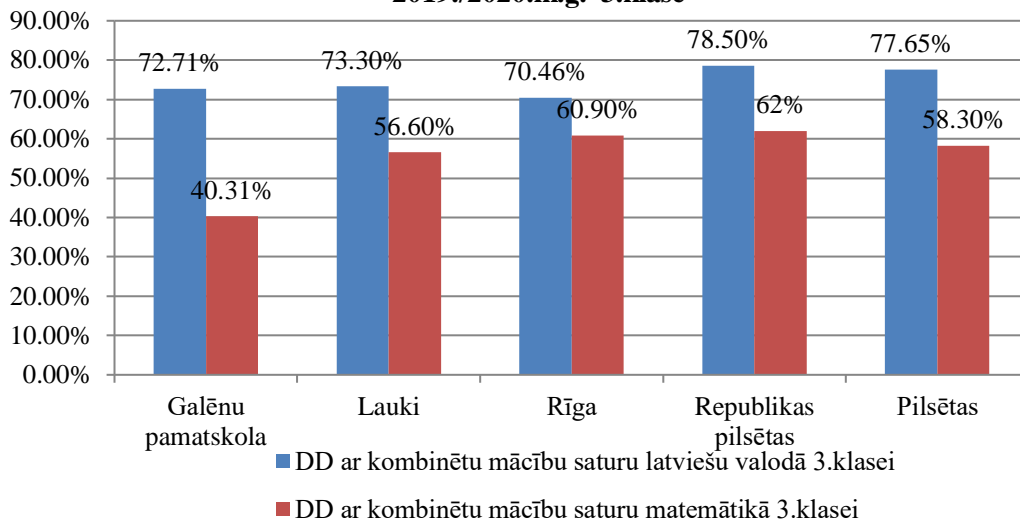
Diagnosticējošie darbi salīdzinoši 2017.-2020.g 3.klase



Diagnosticējošie darbi salīdzinoši 2017.-2020.g 6.klase

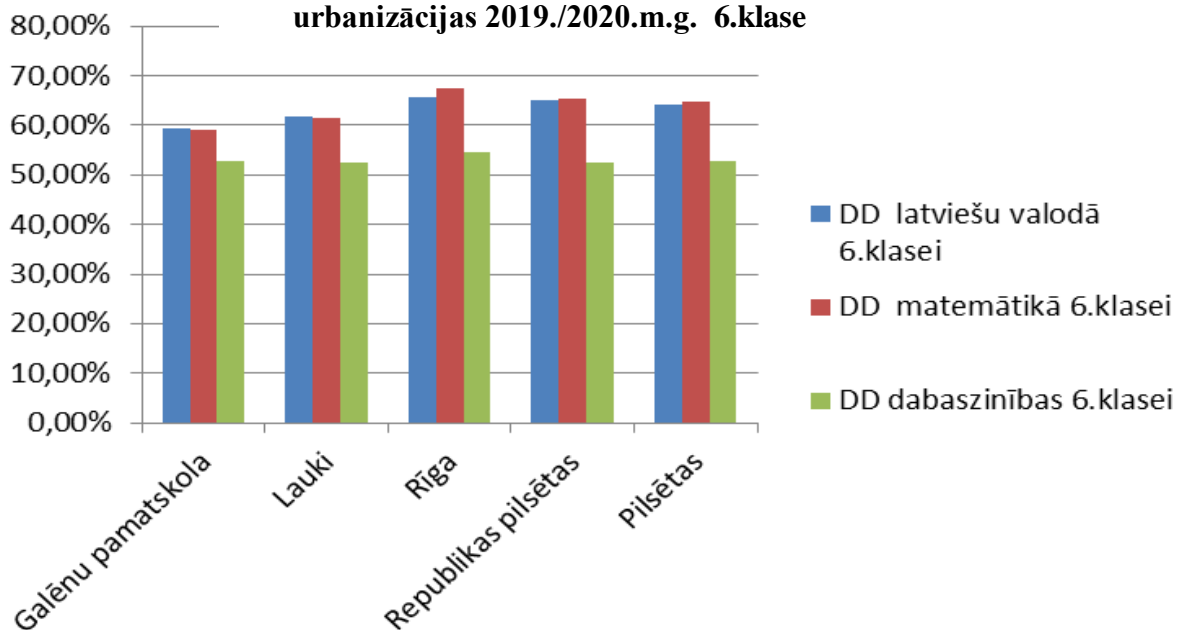


**Diagnosticējošo darbu salīdzinājums pēc urbanizācijas
2019./2020.m.g. 3.klase**



x	Galēnu pamatskola	Lauki	Rīga	Republikas pilsētas	Pilsētas
DD latviešu valodā 3.klasei	72,21%	73,30%	70,46%	78,50%	77,65%
DD matemātikā 3.klasei	40,31%	56,60%	60,90%	62%	58,30%

Diagnosticējošo darbu salīdzinājums pēc urbanizācijas 2019./2020.m.g. 6.klase



	Galēnu pamatskola	Lauki	Rīga	Republikas pilsētas	Pilsētas
DD latviešu valodā 6.klasei	59,41%	61,88%	65,78%	64,98%	64,19%
DD matemātikā 6.klasei	59,19%	61,52%	67,36%	65%	64,79%
DD dabaszinības 6.klasei	52,68%	52,59%	54,51%	52,42%	52,75%



Stiprās puses:

- Skolā notiek mērķtiecīga skolēnu sagatavošana valsts pārbaudes darbiem
- Regulāri tiek veikta valsts pārbaudes darbu analīze.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Dažādot darba formas un metodes gatavojot izglītojamos valsts pārbaudes darbiem.
- Skolēnus, kuriem grūtības kādā mācību priekšmetā, iesaistīt projektā “Pumpurs”.
- Veicināt izglītojamo individuālo mācību sasniegumu izaugsmi.

3.4. Atbalsts izglītojamiem

Kritērijs “Atbalsts izglītojamiem” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „**loti labi**”.

To pamato šāda informācija:

Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. – pilnveidot izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, veidojot atbildīgus sabiedrības dalībniekus, radošus darītājus.

- Skolēniem, kuriem noteikti atbalsta pasākumi vai speciālā izglītības programma 2019./2020.māc.g. ir 2 izglītojamie, atbalsta personāls sadarbojoties ar skolas pedagogu kolektīvu izstrādā individuālos mācību plānus, vērā ņemot un vada attīstības izaugsmi. Nepieciešamības gadījumā individuālā plānā tiek veiktas korekcijas.
- Skolā tiek apzinātas talantīgo izglītojamo vajadzības, tiek piedāvāta mācību darba diferenciacija, interešu izglītības nodarbības un individuālas konsultācijas. Pedagogi plāno un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību olimpiādēs, konkursos, projektos, sporta sacensībās un citos pasākumos.
- No 2017./2018.m.g. skola ir iesaistīta ESF projektā nr.8.3.5.0/16/1/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, kurā karjeras konsultante sniedz kvalitatīvu atbalstu izglītojamiem karjeras izglītībā. Karjeras konsultante vada audzināšanas stundas, lai iepazīstinātu skolēnus ar karjeras izglītības jautājumiem: par darba pasaules un profesijas iespējām; par sevis pilnveidošanas iespējām skolā.
- Karjeras vadības prasmes tiek integrētas dažādu mācību priekšmetu programmas saturā, kā atbalsts pedagogiem ir izstrādāta skolas Karjeras programma. Izglītošanas procesā tiek uzsvērta mācīšanās prasmju, sasniegumu saistība ar nākotnes karjeru un iespējām.
- Iepazīstoties un izvērtējot klašu audzinātāju plānus, var secināt, ka ārpusstundu nodarbības un audzināšanas stundas tiek plānotas un realizētas saskaņā ar izglītības iestādes izstrādāto audzināšanas programmu. Klašu audzinātāji ņem vērā valsts izvirzītās prioritātes audzināšanas darbā, izglītības iestādes izvirzītos mērķus un uzdevumus, izglītojamo vajadzības un vecumposma īpatnības.
- Izglītojamie tiek aicināti darboties dažādās interešu izglītības programmās, attīstot savas spējas un intereses. Interešu izglītības programmu nodarbību laikus plāno atbilstoši izglītojamo vajadzībām un izglītības iestādes iespējām. Interešu izglītības nodarbības notiek izglītības iestādes telpās.

Stiprās puses:

- iestādē ir atbalsta personāls – speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, pedagoga palīgs, lai atbalstītu izglītojamos, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi;
- nepieciešamības gadījumā izglītojamiem tiek sniegta individuāla atbalsta mācībās;
- pedagogi izstrādā individuālus mācību plānus izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām;
- pedagogi, veidojot individuālos izglītības plānus, sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem;



GALĒNU PAMATSKOLA PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

- mācību gada beigās novada dome rīko pasākumu, kurā tiek apbalvoti talantīgie izglītojamie un viņu pedagogi par augstiem sasniegumiem mācībās, sportā, olimpiādēs, konkursos;
- vecāki regulāri iesaistās skolas organizētajos pasākumos;
- karjeras atbalsta pasākumi tiek organizēti ņemto vērā skolēnu intereses un vecumposma īpatnības;
- visi skolas izglītojamie tiek iesaistīti dažādos interešu izglītības pulciņos.

Tālākās attīstības vajadzības

- turpināt sadarboties ar izglītojamo ģimenēm, atbalstīt vecākus piedāvājot dažādas izglītojošas nodarbības un apmācības bērnu audzināšanā un pašattīstībā;
- turpināt apzināt izglītojamo individuālās vajadzības viņu talantu izkopšanā ;
- rast iespēju izveidot datorikas pulciņus, izglītojamo programmēšanās spēju attīstībai;
- rast iespēju attīstīt pirmsskolas interešu izglītības pulciņus un nodarbības;
- izveidot atbalsta personāla telpas.



GALĒNU PAMATSKOLA
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Galēnu pamatskolas direktore

Gunita Strode

(vārds, uzvārds) (paraksts) Z.v.

SASKAŅOTS

Riebiņu novada domes priekšsēdētājs
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)
Pēteris Rožinskis (vārds, uzvārds) (paraksts)
30.09.2020. (datums) Z.v.